

Марина Олеговна ЛИЦ¹

УДК 341.1/8

**О НОВЫХ АСПЕКТАХ
В СОДЕРЖАНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ
В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА**

¹ кандидат юридических наук, доцент
кафедры теории государства и права и международного права,
Тюменский государственный университет
m.o.lic@utmn.ru

Аннотация

Традиционное понимание международной правовой помощи между судебными органами различных государств в связи с рассмотрением гражданских и уголовных дел в некотором смысле ограничивает потенциал и возможности ее изучения. Кроме того, возникшая в период пандемии потребность использования в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий не в полной мере обеспечивается имеющимися материалами и методами.

Целью исследования является определение новых аспектов в содержании и преподавании международной правовой помощи. Рассматриваемая дисциплина может быть дополнена вопросами межгосударственного правового содействия по административным делам, взаимодействия конкретного государства и соответствующей международной организации (или межгосударственного органа) при осуществлении различных форм оказания международной правовой помощи. Показано несколько обучающих технологий, направленных на формирование у студентов правовых магистерских программ необходимых компетенций. Одна из них — выполнение по алгоритму письменного комментария судебного решения с возможностью наблюдения и контроля за результатами работы с помощью информационных платформ. Другая технология заключается

Цитирование: Лиц М. О. О новых аспектах в содержании и преподавании международной правовой помощи в условиях изменяющегося мира / М. О. Лиц // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2020. Том 6. № 4 (24). С. 265-278.

DOI: 10.21684/2411-7897-2020-6-4-265-278

в адаптации известного в педагогике метода исследования медиатекста (в нашем случае — художественного фильма) при проведении проектно-исследовательского семинара на заданную тему. Наконец, можно по-новому взглянуть на возможности изучения процедуры исполнения запросов об оказании международной правовой помощи с использованием средств видеоконференцсвязи, поскольку в сложившихся условиях они представляются особенно востребованными.

Результатами проведенного исследования являются предложения по изменению структуры дисциплины и разработка обучающих технологий. Новые аспекты в содержании и преподавании международной правовой помощи направлены на улучшение результатов обучения магистрантов в условиях изменяющегося мира и способствуют развитию качественного юридического образования.

Ключевые слова

Международное право, международная правовая помощь, обучающие технологии, изменяющийся мир.

DOI: 10.21684/2411-7897-2020-6-4-265-278

Введение

В условиях пандемии многие известные ранее явления и процессы получили динамичное, ускоренное развитие. Так, в Инчхонской декларации 2015 г., закрепившей новую концепцию образования на период до 2030 г., говорится о необходимости использования информационных и коммуникационных технологий в целях обеспечения непрерывности обучения в условиях конфликтов и иных чрезвычайных ситуаций [2]. Созданная в 2019 г. Международная комиссия по перспективам образования также отметила важное значение широкого использования в условиях кризиса цифровых каналов связи и онлайн-платформ, перечень которых находится в открытом доступе [17]. Но, с другой стороны, Комиссия ЮНЕСКО предостерегла от того, что образование не должно регулироваться материалами и методами, разработанными вне образовательного пространства и без учета взаимоотношений между преподавателем и обучающимися [9, с. 18]. Поэтому вопрос о получении качественного образования в условиях изменяющегося мира с повестки дня не снимается и заставляет нас задуматься о содержании и формате образовательных программ и составляющих эти программы дисциплин, что, безусловно, не может не сказываться на преподавании международной правовой помощи в рамках магистерских программ правовых направлений и специальностей. Учитывая ощутимые сдвиги в нормативном регулировании международной правовой помощи и появлении новых аспектов для изучения, отсутствие специальных обучающих технологий для успешного формирования профессиональных компетенций выпускника по данной дисциплине, предлагаем свои размышления о методике обучения, апробированной в рамках дистанционного формата.

Материалы

Расширение содержательных компонентов международной правовой помощи

Для начала проведем краткий обзор образовательных программ ряда высших учебных заведений нашей страны и других государств на предмет наличия обсуждаемого курса. Проанализировав образовательные программы отдельных высших учебных заведений России, нам практически не удалось найти дисциплины, посвященной непосредственно вопросам оказания международной правовой помощи. Отчасти этому можно найти объяснение: такие вопросы обычно рассматриваются в курсах международного права, международного частного права, процессуального права и т. д. Вместе с тем встречаются и неожиданные исключения. Например, в рамках правовых магистерских программ Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» обозначен предмет «Международное сотрудничество и правовая помощь по гражданским и уголовным делам».

В университетах ближнего зарубежья (к примеру, Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева (Казахстан), Белорусский государственный университет) прослеживается аналогичная тенденция: международная правовая помощь как дисциплина специально не выделяется, а ее отдельные аспекты упоминаются в контексте таких узких предметов, как «Реализация международных договоров в национальной правовой системе», «Актуальные проблемы международного гражданского процесса» и др.

Научная проблематика международной правовой помощи обсуждается давно и имеет широкий диапазон исследований в различных отраслях права [6, 11, 20]. Поэтому в рамках настоящей статьи существующие теоретические подходы будут использоваться лишь для обоснования изменения структуры данного курса. Как правило, традиционное понимание международной правовой помощи складывается из деятельности судебных органов различных государств в связи с рассмотрением гражданских и уголовных дел. Представляется, что данное определение в некотором смысле ограничивает потенциал и возможности ее изучения.

Во-первых, межгосударственное правовое содействие может осуществляться в связи с рассмотрением административных дел (а не только гражданских и уголовных). Имеются в виду категории административных дел, рассматриваемые как в судах, так и иных органах. Об этом факте свидетельствуют многочисленные международные договоры, действующие для России в порядке правопреемства или заключенные от имени РФ [5, 8]. Заслуживают внимания сложившаяся в настоящее время практика по рассмотрению подобных дел и разработанные на ее основе нормативные рекомендации [10]. Таким образом, в процесс взаимного правового сотрудничества могут быть вовлечены не только судебные, но и иные компетентные органы государства, решающие различные правовые вопросы административного характера и необязательно связанные с ведением дел в судах. Такой вывод совмещается с высказанным в литературе

мнением о том, что в реализации международных договоров РФ при оказании правовой помощи активно участвуют органы ЗАГСа, нотариата, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы судебных приставов и иные органы исполнительной власти [3, с. 68; 18]. Представляется, что широкий круг субъектов, задействованных в рассматриваемых правоотношениях, должен найти отражение и в содержании программы преподаваемой дисциплины.

Международной правовой помощью как комплексным образованием могут охватываться не только вопросы сотрудничества между государствами, но и правовые аспекты взаимодействия конкретного государства и соответствующей международной организации (или межгосударственного органа). К примеру, компетентные таможенные органы могут осуществлять подготовку и проведение совместных оперативных мероприятий с такими международными организациями, как Всемирная таможенная организация, Всемирная организация интеллектуальной собственности, Евразийский экономический союз [13].

Сотрудничество с межгосударственными органами по защите прав и свобод (например, с Европейским судом по правам человека, международными договорными органами ООН) предполагает оказание компетентными органами государства правового содействия по предоставлению информации о действующем законодательстве, а также осуществление международной правовой помощи в связи с исполнением решений этих органов на территории государства. Данные вопросы приобретают особую актуальность в связи с принятием поправок в Основной закон нашего государства, в ст. 125 которого сделаны акценты на вопросы об исполнении в России решений межгосударственных органов и судов.

Результаты

Новые обучающие технологии в процессе преподавания международной правовой помощи

Если говорить о методах обучения, то достаточно часто на практических занятиях студенты занимаются поиском, систематизацией и анализом актуальной судебной практики по исследуемым вопросам. Материалы судебной практики используются в учебном процессе большинством преподавателей правовых дисциплин, которые придерживаются давно высказанного девиза — «не от закона к жизни, а от жизни к закону» [4, с. 94; 12]. Автором разработана обучающая технология, которая вносит новый элемент в рассматриваемый метод и которую можно применять дистанционно с использованием различных информационных платформ. При этом связь между преподавателем и обучающимися не прерывается: присутствие и наблюдение за результатами работы обеспечивается интерфейсом конкретно выбранной программы. Перед студентами ставится задача выполнить письменный комментарий решения российского или иностранного суда, в котором затрагиваются вопросы международного правового сотрудничества и содержатся нормы и/или источники международного права. Для поиска судебного решения могут использоваться любые доступные российские или зарубежные справочные правовые системы, иные информационные ресурсы.

Комментарий судебного решения включает такие обязательные элементы, как наименование суда, дела и сторон, факты, постановление суда и последствия в связи с принятием решения по делу. Особое внимание уделяется мотивировочно-резольютивной части судебного акта, где указываются нормы (источники) права, примененные в деле. Анализируя международные правовые источники, магистрантам необходимо установить, соблюдены ли юридические условия их применения в сфере внутригосударственной юрисдикции. Так, в комментарии является важным указанием информации о времени подписания, ратификации, вступления в силу и опубликовании для государств сторон, участвующих в деле, соответствующих международных договоров. Такое пояснение необходимо, поскольку в судебных решениях акценты на данные вопросы делаются не так часто.

Кроме того, устанавливаются особенности действия тех или иных договорных норм в рамках конкретного государства, имеются ли оговорки или заявления к ним. Ярким примером специального международного договора по вопросам правового сотрудничества является Конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским или торговым делам 1965 г. Присоединяясь к Конвенции 1965 г., наше государство сделало ряд заявлений, в том числе касающихся способов передачи документов. В частности, РФ заявила, что вручение документов упрощенными способами, в том числе почтой, на территории государства не допускается.

Многочисленные примеры судебной-арбитражной практики подтверждают существование проблемы, когда заинтересованными сторонами или судом не устанавливается наличие оговорок или заявлений в отношении Конвенции 1965 г. и иных международных договоров, что может приводить к отмене судебных решений. Как отмечалось в одном из постановлений суда, сторона по делу — компания, являющаяся юридическим лицом по законодательству Республики Кипр, — считала направленное почтой извещение о судебном разбирательстве ненадлежащим. Вместе с тем судебный орган отметил, что при присоединении к Конвенции 1965 г. Республика Кипр, в отличие от России, не сделала оговорок о невозможности свободно посылать судебные документы почтой непосредственно лицам, находящимся за границей. Поэтому в данном случае извещение о судебном разбирательстве признано надлежащим [15].

В комментарии судебного решения могут упоминаться прецеденты и практика межгосударственных органов по защите прав и свобод. В этом случае студентам необходимо дать пояснения о возможности использования названных источников в национальной правовой системе. К примеру, исследуемые вопросы находят отражение в практике Европейского суда по правам человека (далее — ЕСПЧ). В материалах одного из таких постановлений, вынесенных против РФ, отмечалось следующее. Заявитель женился на гражданке РФ О., у них родилась дочь. Семейная жизнь не сложилась, супруги подали на развод, и оба просили о попечении над дочерью. Вскоре супруга и дочь выехали в РФ и обратно не вернулись. В 2011 г. чешский районный суд вынес окончательное решение о попечении заявителя над дочерью (заявительницей), с ходатайством

об исполнении которого иностранный гражданин обратился в Санкт-Петербургский городской суд. Российский суд отказал в признании и принудительном исполнении иностранного судебного решения и сослался на положения действующего между государствами Договора о правовой помощи, устанавливающего случаи ненадлежащего извещения. Согласно представленным доказательствам уведомление стороны о судебном разбирательстве имело место в устной форме консулом Чешской Республики по телефону. Однако в вышеназванном Договоре закреплено право вручать документы через свои консульские учреждения только собственным гражданам. В отношении ответчицы по делу такой способ извещения не мог быть применен, так как О. не являлась гражданкой Чешской Республики, а лишь имела разрешение на постоянное проживание. Таким образом, применительно к вопросам оказания международной правовой помощи по данному делу ЕСПЧ сформулировал вывод, что ненадлежащее извещение стороны по делу может привести к неисполнению окончательного судебного решения [14].

Для обоснования использования в национальном судебном решении прецедентов ЕСПЧ представляется важным установление факта признания обязательной юрисдикции ЕСПЧ для конкретного государства, а также определенных правовых последствий, порождаемых вынесенным прецедентом. В российской правовой системе исходят из того, что только дела ЕСПЧ, непосредственно вынесенные против РФ, могут создавать конкретные юридические обязательства в отношении нашего государства. Вместе с тем последние изменения в законодательстве указывают нам на то, что решения межгосударственных органов, в том числе постановления ЕСПЧ, принятые на основании международных договоров в их истолковании, противоречащем Конституции РФ, не подлежат исполнению на территории РФ. Такая тенденция в последнее время характерна и для ряда европейских государств [7].

Следующим этапом в подготовке письменного комментария является соотношение законодательных и международных норм по содержанию и юридической силе. При оценке нормативных формулировок о международном правовом содействии с позиции эффективного регулирования студенты делаю вывод, какой из вариантов непосредственного применения норм международного права (самостоятельное, совместное, приоритетное) используется в судебном решении. В случае более благоприятного регулирования исследуемых вопросов законодательными нормами по сравнению с нормами международного права магистрантам нужно быть готовыми к поиску допустимого компромисса при формулировании окончательных выводов по работе.

Наблюдения автора по апробации предложенной технологии показывают, что выполнение письменного комментария судебного решения с использованием информационных платформ облегчает познавательный процесс и, безусловно, способствует формированию необходимых для будущей профессии таких компетенций, как способности квалифицированно применять и толковать соответствующие нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности.

Легкость в усвоении порой непростых вопросов по оказанию международного правового содействия придает хорошо известный в педагогике метод исследования содержащего информацию и изложенного в виде телепередачи, фильма, статьи, интернет-ресурса и т. д. медиатекста с целью развития у студентов самостоятельных суждений, критического мышления и в какой-то степени эстетического вкуса [19, с. 115]. Исследование включает несколько этапов. На первом этапе излагаются цель и задачи занятия, представляется информация об авторах медиатекста, дается разъяснение процесса выполнения необходимых заданий. Следующий этап предполагает непосредственное восприятие медиатекста с постановкой вопросов для дискуссии. Далее осуществляется анализ медиатекста (рефлексия). Результатом заключительного рефлексивного этапа являются самостоятельные и осознанные выводы, оформленные с применением разнообразных форм творческих заданий и являющиеся основой для практического применения полученных знаний. Решив, что возможности использования медиа в преподавании различных областей знания безграничны, мне захотелось провести эксперимент в рамках исследуемой правовой дисциплины.

Так, при изучении темы «Взаимодействие компетентных органов США и Кореи по вопросам оказания международного правового содействия в связи с похищением ребенка» магистранты готовятся к проектно-исследовательскому семинару с использованием средств кино — фрагментов художественного фильма «Похищенный сын: история Тиффани Рубин» (реж. Гари Харви, 2011). Актуальность выбранной темы обоснована тем, что в настоящее время проблема международного похищения детей является, к сожалению, весьма распространенной. Количество браков, заключаемых гражданами разных государств, неуклонно растет. Часто складывается ситуация, когда родители ребенка не могут мирно договориться и один из них находит единственный выход в том, чтобы без согласия другого супруга увезти ребенка в свою страну или не вернуть его (например, после каникул). Аналогичная ситуация происходит в выбранном фильме: похищение у главной героини шестилетнего сына Коби его отцом. Мальчик был вывезен из Нью-Йорка в Сеул, в процессе возвращения ребенка участвовали не только заинтересованные лица, но и компетентные органы США и Кореи.

Основные цели практического занятия — показать значимость для общества исследуемых вопросов, способствовать повышению интереса к изучению дисциплин международно-правового цикла. Задачи данного занятия видятся в изучении процесса международного правового содействия компетентных органов различных государств, формировании готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка и безопасности личности.

Перед непосредственным восприятием медиатекста студенты дистанционно формируют малые группы по 4-5 человек, каждой группе (у нас получилось 4 группы) дается задание в виде проблемных вопросов или ситуаций по фильму. Как правило, работа в группах предполагает участие всех студентов, каждый из них самостоятельно выбирает форму участия и собственный вклад в подготовку и оформление выводов.

Первая группа исследовала вопросы: «В каком порядке задействованы внутригосударственные органы в решении сложившейся ситуации? Как называются органы, куда обращалась Тиффани? Какова их компетенция? Какое место они занимают в системе органов государства?» Исходя из ответов сделан вывод, что полиция не предпринимала никаких действий и это было в рамках закона, поскольку по условиям договора опеки отец мог забирать ребенка на неделю (по ситуации мама забеспокоилась через 4 дня) каждое лето. С другой стороны, после получения доказательств похищения ребенка полиция начала действовать, но было уже поздно.

Вторая группа искала ответы на следующие вопросы: «С какими органами иностранных государств взаимодействовали компетентные органы США, в каком порядке и по каким вопросам? Насколько эффективным оказалось такое сотрудничество?» В ходе обсуждения сделаны акценты на то, что Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 г. вступила в силу только в отношении США. Соответственно, по Конвенции должен быть назначен центральный орган, через который осуществляется международное сотрудничество. К примеру, в России таким органом является Министерство просвещения РФ, отправляющее обязанности по данному международному договору.

Третья группа подготовила презентацию о правовых основах международного сотрудничества, проанализировала конкретные статьи законов и международных договоров, упоминаемых в фильме. Результатом дискуссии явился вывод, что по Конвенции 1980 г. случаи похищения родителем собственного ребенка у другого родителя не рассматриваются в уголовно-правовом аспекте, а по законодательству США, например, такие действия образуют отдельный вид преступления — «Препятствование осуществлению попечения».

Пожалуй, самое интересное в этой непростой и драматичной истории выполняла последняя, четвертая группа: проведение критического анализа всех имеющихся способов возвращения ребенка в место его обычного проживания. Ребята охарактеризовали каждый из вариантов, отмечая положительные и отрицательные стороны, а также предложили свой собственный способ решения. В ходе совместной работы наиболее безопасным и, что самое главное, правомерным выходом из сложившейся ситуации выбрана подача искового заявления в суд по месту жительства отца ребенка в Сеуле. Хотя все были единодушны, что независимо от способов осуществления международного правового сотрудничества отсутствует эмоциональная составляющая, органы государств действуют согласно инструкциям и договоренностям. Именно поэтому главной героине фильма не дали адрес, где находился ее ребенок в Корее, и она искренне недоумевала.

На завершающем этапе семинара, который обычно записывается на видео, обучающиеся демонстрируют свои заготовки, используя презентации, фрагменты киноматериала или создавая собственные видеоролики для обоснования полученных результатов. Так, например, в 2017 г. под руководством автора

студенты приняли участие во Всероссийском конкурсе видеороликов для старшеклассников и студентов «Права человека глазами молодежи», и такой опыт был оценен весьма положительно.

Наконец, можно по-новому взглянуть на изучение процедуры исполнения запросов об оказании международного правового содействия с использованием средств видеоконференцсвязи, поскольку в сложившихся условиях они представляются особенно востребованными. Проведение подобных действий закрепляется, например, в ст. 9 Второго дополнительного протокола к Европейской конвенции о взаимной правовой помощи по уголовным делам 2001 г., когда личное появление лица на территории запрашивающего государства нежелательно или невозможно [1]. В ст. 10 Регламента (ЕС) № 1206/2001 Совета ЕС о сотрудничестве судов государств-членов Европейского союза при получении доказательств по гражданским и коммерческим делам 2001 г., разработанного в целях повышения эффективности судебного процесса, допускается возможность обращения с ходатайством об использовании коммуникационных технологий на этапе получения свидетельских показаний, в частности, об использовании видеоконференц- и телеконференцсвязи [16]. Представляется, что возможность подключения на практическом занятии к подобным слушаниям, если это не противоречит правовым основам, вызовет у студентов повышенный интерес и послужит хорошим стимулом в познании дисциплины.

Заключение

Динамичное развитие правовых явлений порождает закономерные изменения их содержания, видоизменение существующих и появление новых аспектов. Итогом проведенного исследования являются предложения по включению в структуру рассматриваемой дисциплины таких вопросов, как межгосударственное правовое содействие по административным делам, взаимодействие конкретного государства и международной организации (или межгосударственного органа) при осуществлении различных форм оказания международной правовой помощи. Результат поиска приемлемых решений для дистанционного преподавания дисциплины состоит в разработке обучающих технологий, направленных на формирование необходимых правовых компетенций: выполнение по алгоритму письменного комментария судебного решения; проведение проектно-исследовательского семинара с использованием метода исследования медиатекста (в нашем случае — художественного фильма) на заданную тему; возможность изучения процедуры исполнения запроса об оказании международного правового содействия путем прямого подключения к таким мероприятиям на практическом занятии. Автор убеждена, что роль преподавателя должна оставаться координационной и направляющей при проведении предложенных технологий. Студенты и педагог вовлечены в процесс совместного решения проблем, активного взаимодействия и сотворчества, что делает обучение максимально полезным и привлекательным. При этом использование различных информационных платформ и ресурсов в значительной степени

облегчает учебный процесс и раскрывает новые грани во взаимоотношениях между преподавателем и обучающимися. Хотелось бы надеяться, что новые аспекты в содержании и преподавании международной правовой помощи в условиях изменяющегося мира смогут улучшить результаты обучения магистрантов правовых направлений и специальностей и будут способствовать развитию качественного юридического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Второй дополнительный Протокол к Европейской конвенции о взаимной правовой помощи по уголовным делам 2001 г. // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.10.2020).
2. Декларация «Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни» от 21 мая 2015 г. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_rus (дата обращения: 01.10.2020).
3. Доротенко Е. В. Порядок взаимодействия компетентных органов иностранных государств при оказании правовой помощи по гражданским и семейным делам / Е. В. Доротенко // Российская юстиция. 2012. № 1. С. 68-70.
4. Евплова Е. В. Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях / Е. В. Евплова, В. Р. Якупов // Право и образование. 2018. № 7. С. 89-95.
5. Европейская конвенция о вручении за рубежом документов по административным вопросам 1977 г. // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.10.2020).
6. Есенкулова Г. А. Теоретические вопросы международно-правовой помощи по гражданским делам / Г. А. Есенкулова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2018. № 1. С. 140-142.
7. Исполинов А. С. Casus belli: как запрос КС ФРГ в Суд ЕС перерос в войну судов / А. С. Исполинов // Zakon.ru: оф. сайт. URL: https://zakon.ru/blog/2020/05/14/casus_belli_kak_zapros_ks_frg_v_sud_es_pereros_v_vojnu_sudov (дата обращения: 01.10.2020).
8. Конвенция о взаимном признании и исполнении решений по делам об административных нарушениях правил дорожного движения 1997 г. // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.10.2020).
9. Международная комиссия по перспективам образования. Образование в мире, пережившем пандемию COVID-19: девять идей для коллективных действий. Париж, ЮНЕСКО, 2020. 24 с. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_rus (дата обращения: 01.10.2020).
10. Методические рекомендации по исполнению международных обязательств Российской Федерации в ходе принудительного исполнения судебными приставами-исполнителями требований судебных актов и актов иных уполномоченных органов, утв. ФССП России 29.07.2016 N 0007/9/1) // Бюллетень Федеральной службы судебных приставов. 2016. № 10.

11. Михайленко К. Е. Межгосударственное регулирование оказания правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам (на примере стран СНГ): автореф. дис. ... канд. юрид. наук / К. Е. Михайленко; Российский университет дружбы народов. М., 2003. 20 с.
12. Перетерский И. С. О методике преподавания правовых дисциплин в университете / И. С. Перетерский // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2016. № 12 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-metodike-prepodavaniya-pravovyh-distiplin-v-universitete> (дата обращения: 01.10.2020).
13. Письмо Федеральной таможенной службы России от 30.06.2015 N 14- 36/31557 «О вопросах обеспечения защиты прав на объекты интеллектуальной собственности таможенными органами Российской Федерации» // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.10.2020).
14. Постановление Европейского Суда по правам человека от 11 декабря 2014 г. «Дело «Громадка и Громадкова (Hromadka and Hromadkova) против Российской Федерации» // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.10.2020).
15. Постановления Арбитражного суда Северо-Западного округа от 8 мая 2013 г. по делу № А56-80661/2009 // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.10.2020).
16. Регламент (ЕС) № 1206/2001 Совета Европейского Союза о сотрудничестве судов государств-членов Европейского Союза при получении доказательств по гражданским и коммерческим делам 2001 г. // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.10.2020).
17. Решения для дистанционного обучения. URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions> (дата обращения: 01.10.2020).
18. Тесленко А. М. Особенности международной правовой помощи по делам об административных правонарушениях / А. М. Тесленко // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». 2020. № 3. URL: <http://electronic.ruzh.org/?q=ru/node/1631> (дата обращения: 01.10.2020).
19. Федоров А. В. Медиаобразовательный компонент в реализации магистерских программ: учеб. пособие / А. В. Федоров, И. В. Чельшева, Е. В. Мурюкина; под ред. А. В. Федорова. Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2015. 184 с.
20. Цветкова Е. Е. Международная правовая помощь по гражданским делам в Республике Беларусь: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Е. Е. Цветкова. Минск, 2014. 24 с.

Marina O. LITS¹

UDC 341.1/8

ON THE NEW DIMENSIONS IN THE CONTENT AND TEACHING OF INTERNATIONAL LEGAL AID IN THE CHANGING WORLD

¹ Cand. Sci. (Jur.), Associate Professor,
Department of Theory of State and Law and International Law,
University of Tyumen
m.o.lic@utmn.ru

Abstract

The traditional concept of international legal aid among the judicial authorities of different states in civil and criminal matters has, in a sense, limited the capacity and possibilities to its study. In addition, the need to use information and communication technologies in education during the pandemic is not fully matched by available materials and techniques.

This study aims to identify new dimensions in the content and teaching of international legal aid. The subject under consideration may be supplemented by the issues of inter-state legal assistance in administrative matters, interaction between a particular state and the relevant international organization (or inter-state body) in the various forms of international legal assistance. This article focuses on a number of educational technologies aimed at forming the necessary competences of the students of legal master's programs. One of them is to follow a definite algorithm when writing a comment for a judgment with the possibility to monitor and control the results of work through information platforms. Another technology is to adapt the pedagogical method of researching a media text (in this case, a feature film) in a project research seminar on a given topic. Finally, the fresh insight into the possibilities of examining the procedure for the fulfilling of requests for international legal aid by means of videoconferencing is given, since these means are in particular demand under the current circumstances.

The results of the study include proposals to change the structure of the discipline and to develop training technologies. New dimensions in the content and teaching of international

Citation: Lits M. O. 2020. "On the new dimensions in the content and teaching of international legal aid in the changing world". Tyumen State University Herald. Social, Economic, and Law Research, vol. 6, no. 4 (24), pp. 265-278.

DOI: 10.21684/2411-7897-2020-6-4-265-278

legal aid are aimed at improving the results of master's studies in the changing world and will undoubtedly contribute to the development of quality legal education.

Keywords

International law, international legal aid, teaching technology, changing world.

DOI: 10.21684/2411-7897-2020-6-4-265-278

REFERENCES

1. Council of Europe. 2001. "Second Additional Protocol to the European Convention on Mutual Assistance in Criminal Matters". 8 November, No. 182. Accessed 1 October 2020. KonsultantPlyus. <http://www.consultant.ru> [In Russian]
2. UNESCO. 2020. Education 2030: Ensuring Inclusive and Equitable Quality Education and Learning for All Throughout Life. 25 May. Accessed 1 October 2020. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_rus [In Russian]
3. Dorotenko E. V. 2012. "The order of interaction of competent authorities of foreign states in the provision of legal assistance in civil and family matters". *Rossijskaya yusticiya*, no. 1, pp. 68-70. [In Russian]
4. Eyplova E. V., Yakupov V. R. 2018. "Features of teaching legal disciplines in professional educational organizations". *Pravo i obrazovanie*, no. 7, pp. 89-95. [In Russian]
5. Council of Europe. 1977, November 24, no. 94. "European Convention on the service abroad of documents in administrative Matters". Accessed 1 October 2020. KonsultantPlyus. <http://www.consultant.ru> [In Russian]
6. Esenkulova G. A. 2018. "Theoretical issues of international legal assistance in civil cases". *Nauka, novye tehnologii i innovacii Kyrgyzstana*, no. 1, pp. 140-142. [In Russian]
7. Ispolinov A. S. 2020. "Casus belli: How the Request of the Constitutional Court of Germany to the EU Court Grew into a War of Courts". *Zakon.ru*, 14 May. Accessed 1 October 2020. https://zakon.ru/blog/2020/05/14/casus_belli_kak_zapros_ks_frg_v_sud_es_pereros_v_vojnu_sudov [In Russian]
8. Council of Heads of State of the Commonwealth of Independent States. 1997. "Convention on mutual recognition and enforcement of decisions in cases of administrative violations of road traffic Rules". 28 March. KonsultantPlyus. Accessed 1 October 2020. <http://www.consultant.ru> [In Russian]
9. International Commission UNESCO on Educational Perspectives. 2020. Education in a post-COVID-19 world: Nine Ideas for Collective Action. Paris: UNESCO. Accessed 1 October 2020. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_rus [In Russian]
10. RF Federal Bailiff Service of 29 July 2016 No. 0007/9/1 "Methodical recommendations on the fulfillment of the international obligations of the Russian Federation in the course of compulsory execution by bailiffs-executors of the requirements of judicial acts and acts of other authorized bodies". Accessed 1 October 2020. KonsultantPlyus. <http://www.consultant.ru> [In Russian]
11. Mihajlenko K. E. 2003. "Interstate regulation of legal assistance in civil, family and criminal cases (on the example of the CIS countries)". *Cand. Sci. (Jur.) diss. abstract*. Moscow: RUDN University. 20 pp. [In Russian]

12. Pereterskij I. S. 2016. "On the methodology of teaching legal disciplines at the university". *Vestnik Universiteta imeni O. E. Kutafina*, no. 12 (28). Accessed 1 October 2020. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-metodike-prepodavaniya-pravovyh-distiplin-v-universitete> [In Russian]
13. Federal Customs Service of Russia of 30 June 2015 No. 14-36/31557 "On the issues of ensuring the protection of rights to intellectual property objects by the customs authorities of the Russian Federation". Accessed 1 October 2020. KonsultantPlyus. <http://www.consultant.ru> [In Russian]
14. European Court of Human Rights Judgement of 11 December 2014 on the case "Gromadka and Gromadkova v. Russian Federation". Accessed 1 October 2020. KonsultantPlyus. <http://www.consultant.ru> [In Russian]
15. The Arbitration Court of the North-Western District Judgement of 8 May 2013 Judgment on the case No. A56-80661/2009. Accessed 1 October 2020. KonsultantPlyus. <http://www.consultant.ru> [In Russian]
16. Council of the European Union Regulation of 28 May 2001 No. 1206/2001 on Cooperation of Courts of Member States of the European Union in Obtaining Evidence in Civil and Commercial Cases. Accessed 1 October 2020. KonsultantPlyus. <http://www.consultant.ru> [In Russian]
17. UNESCO. "Distance learning solutions". Accessed 1 October 2020. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions> [In Russian]
18. Teslenko A. M. 2020. "Features of international legal assistance in cases of administrative offenses". *Elektronnoe prilozhenie k "Rossijskomu yuridicheskomu zhurnalu"*, no. 3. Accessed 1 October 2020. <http://electronic.ruzh.org/?q=ru/node/1631> [In Russian]
19. Fedorov A. V., Chelysheva I. V., Muryukina E. V. 2015. *Media Educational Component in the Implementation of Master's Programs: Textbook*. Edited by A. V. Fedorov. Taganrog: Izdatelstvo Taganrogskego instituta imeni A. P. Chekhova. 184 pp. [In Russian]
20. Cvetkova E. E. 2014. "International legal assistance in civil cases in the Republic of Belarus". *Cand. Sci. (Jur.) diss. abstract*. Minsk: Academy of Management under the President of the Republic of Belarus. 24 pp. [In Russian]