

Полина Сергеевна ГОЛОМИДОВА¹

УДК 316.3

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТА
РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОЦИАЛИСТИЧЕСКУЮ РЕСПУБЛИКУ ВЬЕТНАМ:
ОПЫТ СЕВЕРНОГО (АРКТИЧЕСКОГО)
ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

¹ аспирант кафедры философии и социологии,
начальник отдела рекрутинга
Управления международного сотрудничества,
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)
polinagolomidova@gmail.com; ORCID: 0000-0003-3385-112X

Аннотация

В статье рассматриваются перспективы развития экспорта российского высшего образования в Социалистическую Республику Вьетнам. По результатам анализа Концепции внешней политики Российской Федерации, Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», материалов федерального проекта «Экспорт образования», национального проекта «Наука и университеты» установлено, что на уровне документов стратегического планирования экспорт образовательных услуг рассматривается как инструмент «мягкой силы», источник доходов государства и способ привлечения востребованных специалистов на рынок труда. Авторами проведено исследование потенциала образовательного рынка Вьетнама на основе изучения научной литературы по тематике образовательной миграции, показателей экспорта образования во Вьетнам, состояния российско-вьетнамских отношений, позиций русского языка в стране и ключевых

Цитирование: Голомидова П. С. Перспективы развития экспорта российского высшего образования в Социалистическую Республику Вьетнам: опыт Северного (Арктического) федерального университета / П. С. Голомидова // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2021. Том 7. № 1 (25). С. 54-77.

DOI: 10.21684/2411-7897-2021-7-1-54-77

статистических индикаторов, а также включенного наблюдения в рамках профессиональной деятельности. Рассмотрена экспертно-аналитическая, консультационная и организационная роль Представительства ФА «Россотрудничество» в Социалистической Республике Вьетнам по содействию российским образовательным организациям. Изучен опыт Северного (Арктического) федерального университета по вхождению на образовательный рынок Вьетнама и установлению связей с вьетнамскими университетами: Ханойским университетом предпринимательства и технологий (HUBT) и Вьетнамским национальным университетом лесного хозяйства (VNUF). Сделаны выводы о потенциале укрепления позиций российских высших учебных заведений на образовательном рынке Социалистической Республики Вьетнам в ближайшей перспективе, а также значимости развития научно-образовательного сотрудничества с вьетнамскими университетами как эффективного инструмента по развитию академической мобильности, продвижению русского языка, реализации совместных образовательных программ, научных проектов и экспорта образования в целом.

Ключевые слова

Экспорт высшего образования, международная студенческая миграция, рекрутинг иностранных студентов, высшее образование, международные отношения, Вьетнам, интернационализация.

DOI: 10.21684/2411-7897-2021-7-1-54-77

Введение

Значение международной образовательной миграции растет в настоящее время не только в связи с увеличением числа иностранных студентов, которое, по данным Института статистики ЮНЕСКО, к 2017 г. достигло 5,3 миллиона человек, обучающихся за рубежом по всему миру [33], но и с тем влиянием, которое начинают оказывать данные миграционные процессы на политическую, экономическую, социальную и культурную сферы как направляющих, так и принимающих сообществ.

В большинстве случаев привлечение иностранных студентов рассматривается как желательное и полезное явление, в частности для принимающей страны, в связи с чем начинает формироваться целенаправленная деятельность национальных правительств и университетов по расширению экспорта высшего образования. Тем не менее *подходы к международной образовательной миграции могут существенно различаться*. Так, в 2018 г. Ивонн Риано, Кристоф Ван Мол и Парвати Рагхурам [51] выявили 5 различных дискурсов, которые используются политическими элитами разных стран в отношении иностранных студентов. Адаптируя данный подход к ситуации по обучению иностранных студентов в Российской Федерации, мы можем отметить факт сосуществования нескольких дискурсов.

Базируясь на успешном советском опыте по подготовке национальных кадров для дружественных стран, рассматривающем иностранных студентов в качестве

политики мягкой силы, данный подход сохраняется в числе приоритетов внешней политики России. В частности, согласно концепции внешней политики Российской Федерации, «неотъемлемой составляющей современной международной политики становится использование для решения внешнеполитических задач инструментов „мягкой силы“» [6], что включает в себя в частности распространение и укрепление позиций русского языка, продвижение российского образования, которое будет способствовать созданию положительного образа России за рубежом, а также «налаживанию межцивилизационного диалога, достижения согласия и обеспечения взаимопонимания между народами» [6, с. 45].

Подход к обучению как особым образовательным, платным услугам для иностранных студентов на федеральном уровне начал артикулироваться с принятием приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [30] (май 2017 г.) с дальнейшей трансформацией в федеральный проект «Экспорт образования» [9] с поставленными задачами по «увеличению не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях» [13, с. 3]. Реализация указанных механизмов, как отмечается в паспорте Федерального проекта, должна «влиять на рост доходов государства, полученных от экспорта образовательных услуг» [5, с. 2].

С подходами, описанными выше, сосуществует дискурс иностранных студентов *как экономических агентов или драйверов знаний*, которые после обучения останутся в России и станут востребованными специалистами, адаптированными к российскому рынку труда, что поможет частично решить проблему старения и оттока населения. Данный подход был обозначен в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [29] (май 2018 г.), вошедшем позднее в федеральный проект «Экспорт образования», и был акцентирован в качестве показателя «Доля выпускников образовательных организаций высшего образования, трудоустроенных в течение первого года после завершения обучения» в национальном проекте «Наука и университеты» [12, с. 10].

Перечисленные выше подходы к обучению иностранных студентов сосуществуют с подходом к иностранным гражданам, особенно из миграционно-опасных стран, как к мигрантам с другими возможными целями въезда. Данный дискурс, как и в большинстве стран, реализуется через механизмы миграционного законодательства и паспортно-визового режима, но в рамках реализации федерального проекта «Экспорт образования» был внесен ряд изменений в нормативные правовые документы «для создания более мягких условий для въезда, проживания, обучения иностранных обучающихся» [5, с. 2].

Целенаправленная деятельность по наращиванию экспорта российского образования начинает давать свои плоды: так, число иностранных студентов в российских вузах в 2019 г. превысило 240 тысяч человек, причем количество иностранных обучающихся нарастающим итогом выросло в 2 раза по сравнению с 2017 г. [8].

В качестве одной из наиболее перспективных стран для развития экспорта высшего образования рассматривается Социалистическая Республика Вьетнам. Согласно данным Института статистики ЮНЕСКО, в последнее десятилетие отмечается стабильный рост исходящей академической мобильности во Вьетнаме: число вьетнамских студентов, обучающихся за рубежом, с 2013 по 2017 г. увеличилось на 69%, достигнув к 2017 г. 94 662 чел. [33]. Россия входит в топ десять стран-экспортеров высшего образования во Вьетнаме [33], а перспективы экспорта для российских вузов оцениваются экспертами как высокие, учитывая высокий темп роста ВВП во Вьетнаме на протяжении последних 25 лет, наличие значительной доли среднего класса, высокой доли молодого населения, а также развитое межправительственное сотрудничество России и Вьетнама, наличие поддержки мобильности на правительственном уровне и поддержки русского языка во Вьетнаме [11, с. 148].

Теоретические аспекты образовательной миграции во Вьетнаме

Международная образовательная миграция — относительно новое направление в исследованиях миграции, которое приобрело более широкую популярность, будучи наименее изученной из основных категорий мигрантов и превратившись в последнее время в ключевую область исследований миграции [56].

Международная студенческая миграция как процесс рассматривается зарубежными миграционистами в разных дискурсах, учитывая различные последствия как для отправляющего, так и для принимающего общества.

Среди основополагающих теорий миграции необходимо выделить несколько. Причины миграции продолжительное время, вплоть до 1990-х гг., объясняли на основе *теории факторов (push-pull theory)*, сформулированной Е. С. Ли [43]. Теория Ли предполагает, что миграция определяется четырьмя типами факторов:

- 1) факторами, связанными с местом первоначального проживания,
- 2) факторами, связанными с местом назначения,
- 3) возникающими препятствиями;
- 4) личными факторами.

Как в месте первоначального проживания, так и в месте назначения могут быть факторы привлекающие (притягивающие) или те, которые выталкивают людей (выталкивающие) [52, с. 10]. В работах последователей данной теории К. Тремблей [55], К. Куптч [42], Ф. Мартина [46], Дж. Ким [40] и др. рассматривались преимущественно экономические аспекты миграционных процессов, в т. ч. студенческой миграции, условия, привлекающие иностранных студентов, механизмы рекрутинга и преимущества стран-экспортеров от обучения академических мигрантов. При изучении перспектив рекрутинга студентов из Вьетнама мы также рассматриваем факторы, влияющие на процесс формирования академической миграции (экономические, демографические характеристики СРВ, факторы притяжения, включая меры стипендиальной поддержки, и др.).

Исходя из данной экономической логики, решение физического лица о переезде с целью получения зарубежного образования объясняется с точки зрения теории человеческого капитала. Согласно этой позиции, человек выберет миграцию, если это означает приобретение опыта или диплом (= человеческий капитал), который улучшит будущие доходы. Стоит отметить, что эта довольно упрощенная модель рентабельности подверглась сомнению в новых теориях, поскольку чисто экономическими причинами не всегда было возможно объяснить разные по интенсивности миграционные потоки даже при наличии схожих условий.

Две другие теории объясняют генезис и организацию миграции как процесса: *теория миграционных систем* и *теория миграционной сети*. Данные теории применила к изучению образовательной миграции на примере миграционных потоков из Казахстана в Россию М. А. Сафонова [18]. *Теория миграционных систем* (М. Критц, Х. Злотник [39]) позволяет объяснить причины миграции: при наличии длительных регулярных политических, экономических взаимодействий между обществами на их основе возникают крупные миграционные потоки, которые составляют т. н. «миграционную систему». С этой целью исследуются истории формирования тех социальных структур, которые оформились в ходе длительных и интенсивных отношений между обществами. В русле теории мы можем анализировать макроконтекст международной студенческой миграции в Россию из стран постсоветского пространства и социалистического лагеря, в частности изучаемой нами Социалистической Республики Вьетнам, которую связывали с СССР длительные экономические, политические и образовательные контакты. Наряду с этим даже при устойчивости миграционной системы она может быть разрушена в силу внутренних социальных причин, а также причин внешних, в т. ч. активных действий конкурирующих стран-экспортеров, что ощущается в изучаемом нами регионе: рост активности стран-экспортеров высшего образования (США, Австралии, Франции, Кореи и др.), миграционные потоки в таком случае могут перенаправляться.

Теория миграционной сети, разрабатываемая Д. Мэсси [47], С. Голд [38], М. Бойд [32], рассматривает изучение миграции как «процесса, который развивается во времени, поэтому для понимания ее современной организации необходимо изучать историческое развитие структур, которые ее поддерживают» [18, с. 50]: во-первых, социальных сетей мигрантов, и, во-вторых, социальных институтов, создающихся позднее для формирования устойчивости процессов миграции. В рамках данной теории обращение в нашей статье к непрямым механизмам рекрутинга, в т. ч. к развитию межвузовского сотрудничества как одного из способов формирования образовательной сети будущих академических мигрантов, видится целесообразным.

В последние годы активизировались усилия по обеспечению прочной эмпирической основы для понимания международной образовательной миграции. Среди новых теоретических подходов стоит отметить более внимательное изучение роли университетской политики и национальных правительств в процессе формирования студенческой миграции. Так, британский

исследователь Аллан Файндли объединяет теории спроса и предложения, объясняя мобильность студентов как сложное взаимодействие между финансовыми интересами вузов и мотивацией иностранных студентов и их семей [34]. Парвати Рагхурам [49], Р. Кинг [41], Кл. Мэдж и др. [45] предложили теорию глобального знания, где иностранные студенты понимаются не просто как перемещающиеся между физическими локациями люди, но как ключевые агенты в преобразовании и создании новых глобальных пространств академических знаний.

В настоящее время внимание зарубежных исследователей преимущественно базируется на эмпирическом материале образовательной миграции в Великобританию и США. Среди ряда сравнительных исследований по международной студенческой миграции необходимо отметить работы по академической миграции в Ирландии [48], Португалии [35], Швейцарии [50] и Австралии [53], а также сравнительное изучение политик в отношении иностранных студентов во Франции, Испании и Великобритании [44]. Расширение географического охвата и учет национальных и региональных особенностей [41] необходимы для более всеобъемлющего и дифференцированного понимания происходящих миграционных процессов в сфере высшего образования, в связи с чем обращение к процессам образовательной миграции из Юго-Восточной Азии представляется нам крайне актуальным.

Одной из наиболее содержательных и полных работ, в которой раскрыты различные аспекты интернационализации высшего образования Социалистической Республики Вьетнам, включая вопросы международной образовательной миграции, является монография «Internationalisation in Vietnamese Higher Education» под редакцией исследователей из Австралии Л. Тран и Великобритании С. Марджинсона, изданная в 2018 г. [54]. Авторы объясняют преобладание исходящей академической мобильности над входящей следующими факторами: ростом потребности экономики СРВ в высококвалифицированной рабочей силе, ростом платежеспособного среднего класса (90% вьетнамских студентов обучаются за рубежом за свой счет), политикой вьетнамских властей, направленной на укрепление международных связей.

Российский исследователь, старший научный сотрудник Института Востоковедения РАН А. А. Соколов, анализируя современную образовательную миграцию из Вьетнама, приводит данные, согласно которым в 2016 г. 59% вьетнамской молодежи собирались учиться за рубежом [27]. При этом 60-70% граждан СРВ, получающих образование в других странах, в том числе при поддержке Правительства, не всегда рассматривают вариант возвращения домой, что во многом связывается с высокой конкуренцией за рабочие места во Вьетнаме. По мнению А. А. Соколова, власти Вьетнама с 2007 г. проводят последовательную политику по интернационализации высшего образования, поддерживая международную академическую мобильность, совместные образовательные программы с вузами других стран, открытие зарубежных языковых центров и филиалов университетов в СРВ [26].

Международная образовательная миграция из Вьетнама в Россию и политика Российской Федерации по продвижению экспорта образовательных программ во Вьетнам являются сравнительно новым полем исследований. С. В. Рязанцев и Е. Е. Письменная посвятили данной проблематике ряд статей, в числе которых исследования миграционных процессов из Вьетнама в Россию в целом [15-17]. В 2017 г. по итогам социологического исследования С. В. Рязанцев и Е. Е. Письменная отмечают, что 74% из числа вьетнамской молодежи, изучающей русский язык, хотели бы получить образование за рубежом [15]. Вместе с тем авторы на момент публикации статьи констатируют значительное сокращение изучения русского языка в стране (10 школ с преподаванием русского языка), слабое продвижение российских вузов на рынке СРВ, недостаточно развитые культурные обмены, отсутствие русскоязычной литературы в провинциальных библиотеках, вузах и школах.

Декан факультета русского языка Ханойского университета г-жа Динь Тхи Тху Хуен, изучая положение русского языка в СРВ, отмечает в своей статье значительное сокращение числа учителей русского языка во Вьетнаме с 4 500 человек в 1980 г. до 240 в 2014 г. [18]. Наряду с этим в последние годы автор отмечает рост числа курсов русского языка во вьетнамских университетах, связывая это с ожидаемым ростом потребности в специалистах по русскому языку, прежде всего по причине роста числа российских туристов в СРВ. На наш взгляд, в настоящее время ситуация действительно начинает меняться, в т. ч. при поддержке преподавания русского языка Посольством Российской Федерации и Представительством Россотрудничества в Социалистической Республике Вьетнам.

Несмотря на изученность общих вопросов образовательной миграции из СРВ в Россию, нами не были обнаружены работы, в которых изучались особенности выхода вузов на образовательный рынок Вьетнама. В целом изучение предшествующих исследований показало, что в основном авторы обращают внимание на экономические, демографические, языковые факторы и в недостаточной мере принимают во внимание региональный контекст, страновую специфику экспорта образовательных услуг во Вьетнам, включая возможности развития образовательной сети на базе межвузовского сотрудничества.

Образовательный рынок Вьетнама: состояние и перспективы российского экспорта высшего образования

Среди стран-экспортеров образования в Социалистическую Республику Вьетнам в настоящее время, согласно данным Института ЮНЕСКО по статистике, лидируют Япония, США, Австралия, Корея, Франция, Великобритания и др. страны [37].

Россия входит в топ десять стран-экспортеров высшего образования во Вьетнаме, но темпы роста числа привлекаемых на учебу студентов из Вьетнама в Россию существенно ниже, чем у Японии и США.

Отчасти это объясняется тем, что существенные позиции на образовательном рынке Вьетнама были потеряны после распада СССР. Если в период с 1950/51

по 1985/86 г. в СССР в общей сложности было подготовлено более 18 000 специалистов для Вьетнама [31, с. 24], в 1990 г. обучалось в советских вузах 6 700 граждан СРВ [31, с. 28], то к 2008 г. число студентов из Вьетнама в российских университетах (по очной форме обучения) сократилось почти вдвое — до 3 750 чел. [31, с. 43]. Ситуация начала меняться лишь в последнее десятилетие: в 2012/13 г. число студентов из Вьетнама, обучающихся по очной форме обучения, выросло до 4 091, а к 2017/18 г. достигло 4 758 чел. [31, с. 43].

Однако, несмотря на сокращение доли России на образовательном рынке Вьетнама по сравнению с СССР, Социалистическая Республика Вьетнам является одной из наиболее перспективных стран для экспорта российских образовательных услуг по следующим ключевым причинам:

- Страна находится на *восходящем тренде исходящей академической мобильности*. Число академических мигрантов из Вьетнама, выезжающих за рубеж с целью получения высшего образования, в соответствии с данными Института ЮНЕСКО по статистике, с 2013 по 2017 г. увеличилось на 69%, достигнув к 2017 г. 94 662 чел. [33].
- Население Вьетнама в 2018 г. составило 95 546 млн чел. [57]. *Доля молодого населения от 15 до 24 лет, потенциально заинтересованного в получении высшего образования, составила в 2018 г. 14 052 млн чел.* [57] — 14,7% от общей доли населения. Население Вьетнама растет ежегодно примерно на 1% и, согласно прогнозам, достигнет 100 млн человек уже к 2024 г.
- *Высокие темпы роста ВВП на протяжении последних 25 лет*. В 2018 г. рост ВВП в СРВ составил 7,1% [57] и достиг 710 млрд долл. США.
- *Диверсификация экономики, наличие значительной доли среднего класса*: «в соответствии с отчетом Boston Consulting Group, в 2015 г. средний класс во Вьетнаме составлял 21% от всего населения страны» [11, с.121], что позволяет прогнозировать интерес к получению качественного, но сравнительно недорогого высшего образования.
- Во Вьетнаме *сфере образования уделяется большое внимание*. Уровень грамотности населения в возрасте от 15 до 24 лет — 98,35% (2018) [57]. Количество обучающихся составляет более 28 млн человек. На 2018 г. доля граждан Вьетнама, имеющих высшее образование, составила 22,61% [57]. Спрос на получение высшего образования не покрывается исключительно вьетнамскими университетами. Эксперты РАНХиГС приводят данные о наиболее востребованных программах, среди которых энергетика, эксплуатационный инжиниринг, IT-технологии, финансы, деловое администрирование. Поддержка обучения вьетнамских граждан за рубежом по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры обеспечивается на уровне государства в рамках программ поддержки («Проект 322», «Проект 911»).
- *Развитое межправительственное сотрудничество между РФ и СРВ* базируется на совместной истории, опыте успешной подготовки нацио-

нальных кадров для СРВ в СССР в 1950-1980-е гг. В настоящее время научно-образовательное сотрудничество определяется Соглашением между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и подготовки кадров Социалистической Республики Вьетнам о сотрудничестве в области образования от 24.06.2005 года [23], и Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Социалистической Республики Вьетнам о стратегическом партнерстве в области образования, науки и технологий от 25.11.2014 года [25], где важное место отводится поддержке изучения и преподавания русского языка во Вьетнаме, развитию совместных образовательных программ, проведению совместных научно-исследовательских проектов. Важное значение имеет действующее Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях (15 марта 2010 года) [24], что безусловно является дополнительным доводом для получения вьетнамскими гражданами высшего образования в Российской Федерации.

- Дополнительным фактором привлекательности российского образования во Вьетнаме является *наличие квот на обучение в России*. В рамках соглашения 2014 г. было предусмотрено увеличение числа квот в рамках Постановления Правительства России № 891 для 1 000 вьетнамских граждан на обучения в вузах РФ на ежегодной основе. Дополнительная стипендиальная поддержка оказывается отобранным кандидатам Правительством Вьетнама.
- Во Вьетнаме оказывается *поддержка по изучению русского языка в школах и университетах Вьетнама* (Вьетнамский национальный университет, Ханойский университет, Хошиминский педагогический университет и др.). В образовательных организациях Вьетнама русский язык изучают около 2 тыс. чел. [11]. Действуют курсы при Представительстве Россотрудничества в СРВ, повышается интерес к изучению русского языка на юге Вьетнама в связи с развитием туристического бизнеса.

Таким образом, *перспективы привлечения вьетнамских студентов в российские вузы оцениваются рядом экспертов как высокие* [11], в частности отмечается, что при активации механизмов привлечения вьетнамских студентов может состояться рост числа студентов из Вьетнама в вузах России и достичь цели ориентировочно 5 000 человек к 2024 г. [28, с. 91].

Проведенная экспертная работа РАНХиГС в рамках реализации приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [11] включила не только маркетинговое исследование образовательного рынка СРВ, но и рекомендации по продвижению образовательных программ во Вьетнаме, в частности открытие кампусов университетов на территории Вьетнама, открытие офисов и представительств России как экспортера высшего образования во Вьетнаме, развитие сетевых образовательных программ, в т. ч. с российскими компаниями и государственными корпорациями, реализацию

онлайн- и смешанного образования, выстраивание системной работы по привлечению студентов с помощью рекрутинговых агентств и др.

На наш взгляд, данные рекомендации ориентированы в большей степени на российские вузы, уже активно присутствующие в образовательном пространстве Вьетнама (РУДН, МИФИ, ТПУ, СПбГПУ, ТулГУ, ДВФУ, ТГУ и другие), с возможностью дальнейшего расширения их деятельности в этом направлении, поскольку эти форматы требуют солидной партнерской базы, больших организационных, финансовых и временных издержек. Анализ опыта наиболее успешных российских вузов на вьетнамском рынке образования показывает, что российские вузы с наибольшим числом студентов из СРВ или с наибольшим приростом студентов развивают широкое научно-образовательное сотрудничество с Вьетнамом, используя сочетание различных практик [1], в числе которых:

- поддержка преподавания и изучения РКИ — русского языка как иностранного (РУДН, ТюмГУ, ТГУ, СПбПУ и др.);
- развитие сотрудничества со школами Вьетнама, где преподается русский язык (ТГУ, ТПУ и др.);
- развитие активного российско-вьетнамского межвузовского сотрудничества (СПбПУ, ТГУ, ТПУ, ДВФУ и др.);
- участие в российско-вьетнамских межгосударственных программах подготовки кадров для СРВ (МИФИ, ДВФУ, ТПУ, ТулГУ и др.);
- сотрудничество с вьетнамскими бизнес-компаниями (ТПУ) и др.

Выход на образовательное пространство Социалистической Республики Вьетнам для новых вузов не представляется простым процессом, учитывая сложившиеся развитые связи, налаженные процессы других акторов международного образовательного сотрудничества и высокую конкуренцию со стороны как российских, так и зарубежных образовательных организаций. В этой связи актуальность приобретает анализ опыта вхождения в образовательное пространство Вьетнама нового для региона вуза на примере САФУ.

Опыт Северного (Арктического) федерального университета

Нарабатываемый с 2018 г. опыт Северного (Арктического) федерального университета по развитию рекрутинговой деятельности в Социалистической Республике Вьетнам позволяет выявить основные проблемы, с которыми сталкивается вуз при выходе на новый для себя образовательный рынок Вьетнама.

САФУ как федеральный университет нацелен стать «интеллектуальным центром, способствующим развитию арктических территорий РФ и занимающим лидирующие позиции в числе университетов Арктической зоны, предоставляя широкие возможности для обучения, исследований и внедрения их результатов в производство, а также развитие территорий за счет участия в федеральных и международных проектах» [7].

Экспорт образовательных услуг для САФУ актуален в т. ч. в связи с активным привлечением международного участия в реализации арктических проектов, добывающих и транспортных (в частности, Ямал СНГ, Арктик СПГ 2). Но не-

смотря на «нишевые образовательные продукты» с ориентированностью значительной доли программ на развитие Арктики, ограничивающие факторы рекрутинга (географическая удаленность от основных образовательных рынков, неблагоприятные климатические условия), прием иностранных студентов в САФУ увеличился с 2011 г. по 2020 г. более чем в 9 раз. Контингент иностранных студентов включает в себя как студентов, обучающихся на программах арктического профиля (в частности, на англоязычных программах, семестровом обучении, в рамках образовательных модулей научно-исследовательских экспедиций) из стран членов и наблюдателей Арктического совета, так и студентов из стран СНГ, Юго-Восточной Азии, Африки и других регионов, проходящих обучение по программам полного цикла. Положительная динамика сохранилась даже в условиях глобальной пандемии новой коронавирусной инфекции.

Безусловно, рекрутинг иностранных обучающихся в каждом регионе имеет свои особенности, в связи с чем рекрутинговая стратегия разрабатывается под конкретный регион с учетом региональной и этнокультурной специфики.

При сборе информации о каналах продвижения и проведении подготовительной работы важную роль играют информационно-аналитическое сопровождение и экспертное содействие вузам. Со стороны САФУ отмечаем значительную экспертную поддержку и содействие в установлении контактов с организациями Республики Вьетнам Представительства Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) во Вьетнаме. Важную роль Представительства при развитии экспорта образования отмечает и проректор по международным связям Томского государственного университета Артем Рыкун [22].

К числу возможных первых шагов для вуза, начинающего развитие вьетнамского направления, можно отнести международные образовательные выставки, мероприятия по продвижению российского образования, реализуемые Представительством Россотрудничества во Вьетнаме (РЦНК в Ханое).

Образовательный проект «Вузы России» [4] РЦНК в Ханое в рамках реализации «Концепции продвижения российского образования на базе представительств Россотрудничества» стал ежегодной площадкой для установления контактов между организациями образования и науки, профильными ведомствами, продвижения российских вузов, популяризации российского образования и расширения научно-образовательного сотрудничества России и Вьетнама.

За период реализации данного долгосрочного проекта во Вьетнаме (с 2014 г.) РЦНК оказывает содействие вузам Москвы, Санкт-Петербурга, Архангельска, Владивостока, Иркутска, Томска, Ростова-на-Дону, Элисты, Тулы и др. городов [4]. САФУ принял активное участие в 11-м и 14-м этапах данного долгосрочного проекта в феврале 2019 и октябре 2020 гг.

Содействие РЦНК в установлении контактов российских университетов с образовательными организациями среднего образования и высшими учебными заведениями Вьетнама имеет важное значение.

На наш взгляд, именно установление контактов и дальнейшее протраивание эффективного партнерства с образовательными организациями может стать отправной точкой для дальнейшего расширения образовательного сотрудничества и рекрутинга иностранных студентов российскими вузами. Достаточно показательным может быть опыт Томского государственного университета («*Через Ханойский университет мы вышли на лучшую школу северного Вьетнама — Чан-Фу в городе Хайфоне. Несколько первых студентов было трудно получить, но потом стало работать вьетнамское сарафанное радио*» [22]) и выстраивание сотрудничества с высшими учебными заведениями — в данном случае мы можем говорить о непрямах механизмах привлечения иностранных обучающихся.

Установление эффективного взаимодействия университета с внешними акторами, к которым также относятся и зарубежные вузы-партнеры, является «важным фактором, влияющим на формирование университетской системы привлечения иностранных студентов» [14, с. 166]. Тем не менее мы предполагаем, что развитие гармоничного взаимовыгодного межвузовского сотрудничества может стать не просто фактором, а основой для дальнейшего развития рекрутинга в новом для университета регионе, особенно на образовательных рынках Юго-Восточной Азии и Вьетнама.

Безусловно, видится необходимым крайне внимательный и вдумчивый подбор вуза-партнера с учетом пересекающихся научно-образовательных приоритетов и понимания внутренней ситуации образовательной системы страны и региона. И на данном этапе важное значение имели консультация и содействие Представительства Россотрудничества во Вьетнаме. При поддержке РЦНК были установлены партнерские отношения САФУ с двумя университетами Социалистической Республики Вьетнам.

Ханойский университет предпринимательства и технологий (ХУПТ) стал первым вьетнамским вузом-партнером САФУ [58]. Соглашение о сотрудничестве было подписано в Архангельске в июне 2019 г. во время визита делегации ХУПТ в САФУ [20]. Среди основных сфер взаимодействия — обмен опытом в сфере преподавания и обучения РКИ, изучение вопросов поддержки малого и среднего бизнеса в России и Вьетнаме.

С 2021 учебного года запланирована реализация программ обмена студентов на семестровые языковые стажировки в САФУ и ХУПТ. В план взаимодействия на 2020-2022 гг. внесены также обмен преподавателями с целью повышения квалификации и обмена опытом по преподаванию русского языка для иностранных студентов. Начало было положено в рамках открытой лекции проректора ХУПТ, профессора Нгуен Конг Нгиеп, посвященной опыту Вьетнама в сфере поликультурного образования [10], а также на встречах русистов: декана факультета русского языка ХУПТ г-на Ле Тхань Вана с коллегами из САФУ.

Другое направление сотрудничества — проведение совместного научного исследования в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства в России и Вьетнаме, который курирует и представил проректор по международному сотрудничеству ХУПТ г-н Чан Дык Минь на международном семинаре в Архангельске.

Соглашение о сотрудничестве с **Вьетнамским национальным университетом лесного хозяйства (VNUF)** было подписано в сентябре 2019 г. в Архангельске [19]. Поскольку САФУ продолжает придерживаться традиций лесотехнического института, ведет подготовку специалистов, проводит исследования, связанные с развитием лесопромышленного комплекса, более того, Архангельская область серьезным образом связана с лесной, целлюлозно-бумажной промышленностью, поэтому точек пересечения с профильным лесным университетом Вьетнама оказалось много. Состоявшийся визит делегации вьетнамского вуза во главе с ректором, проф. Чан Ван Чу включал участие в V Международной конференции «Проблемы механики целлюлозно-бумажных материалов», семинаре «Лесное хозяйство и биоразнообразие: потенциал сотрудничества России и Вьетнама», что позволило определить основные сферы интересов и наметить дальнейшие шаги по развитию двустороннего взаимодействия.

Стоит отметить, что на торжественных мероприятиях, посвященных празднованию 55-летия Вьетнамского национального университета лесного хозяйства в Ханое, САФУ был единственным приглашенным российским партнером [59]. Особое значение для дальнейшего развития сотрудничества имело участие в мероприятиях ректора САФУ проф. Е. В. Кудряшовой. Ректор САФУ не только выступила с приветственным словом на открытии конференции «Связь высшего образования, науки и международной интеграции в устойчивое лесопользование и биоэкономику» [2], наряду с руководителями важных структур Министерства сельского хозяйства, Вьетнамской администрации лесного хозяйства, но и стала сопредседателем пленарного заседания конференции.

Обсуждение форматов сотрудничества двух лесных вузов прошло в рамках двусторонних переговоров. В частности, эксперты VNUF были включены в редакционную коллегию научного журнала САФУ «Известия высших учебных заведений. Лесной журнал», были обсуждены возможности программ мобильности студентов и сотрудников, а также создания совместных образовательных продуктов.

Ключевое значение имела состоявшаяся встреча с заместителем руководителя Управления международного сотрудничества Министерства образования и подготовки кадров СРВ г-ном Нгуен Хай Тхань и его коллегами. Встреча, прошедшая в конструктивном ключе и дружественной атмосфере, дала возможность обсудить поддержку талантливых студентов из Вьетнама для обучения по приоритетным специальностям, форматы поддержки межвузовского взаимодействия и преподавания русского языка в СРВ [21].

Инициатива по созданию совместной образовательной программы была поддержана в рамках проекта «Future-Oriented chEmiSTry (FOREST)» программой Европейского Совета Erasmus Plus Capacity Building (2020-2023) [36]. В проект вошли российские (ЮФУ, САФУ, НГТУ), вьетнамские (Вьетнамский национальный университет лесного хозяйства, Тхайнгуенский университет) и европейские вузы, которые будут решать задачи по вопросам изменения климата, прикладных химических технологий путем запуска совместной магистер-

ской программы, а также продвижения идей и целей зеленой химии среди широкой общественности.

Таким образом, начатое сотрудничество между САФУ и вьетнамскими университетами дает надежду на развитие и дальнейшее расширение взаимодействия: поддержку изучения РКИ, развитие совместных научных и образовательных проектов и программ, а также приема студентов из Вьетнама на семестровые стажировки и программы полного цикла. САФУ делает лишь первые шаги в развитии межвузовского направления и рекрутинговой деятельности в данном регионе, но опыт коллег, а также первые успехи в этом направлении дают надежду на дальнейшее успешное развитие данной деятельности.

Выводы

Комплекс проанализированных факторов позволяет сделать вывод о потенциале повышения доли экспорта российского высшего образования в Социалистической Республике Вьетнам. Этому способствуют исторический опыт и благоприятное развитие двусторонних отношений РФ и СРВ, демографическая и экономическая ситуация во Вьетнаме, рост среднего класса и повышение интереса к учебе за рубежом, широкие возможности для поддержки студентов и получения бесплатного образования в России, а также усилия Российской Федерации по поддержке русского языка в образовательных организациях Вьетнама.

Тем не менее усиливающаяся конкуренция между российскими и зарубежными образовательными организациями делает актуальной тщательную проработку рекрутинговых стратегий вуза с учетом региональной и этнокультурной специфики. Опыт вхождения на образовательный рынок СРВ Северного (Арктического) федерального университета показал, что наиболее эффективными инструментами на первом этапе являются участие в целевых мероприятиях по продвижению российского образования и развитие партнерства с образовательными организациями, в частности расширение межвузовского сотрудничества. Таким образом, рекрутинг в данном регионе не должен ограничиваться мероприятиями, связанными исключительно с прямым набором обучающихся (образовательные выставки, рекрутинговые агенты, интернет-реклама), необходимо применять различные практики, диверсифицируя инструменты рекрутинга, выстраивая взаимодействия с профильными организациями, развивая широкое научно-образовательное сотрудничество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голомидова П. С. Практики экспорта образовательных услуг российских вузов в Социалистическую Республику Вьетнам / П. С. Голомидова // Векторы благополучия: экономика и социум (= Journal of Wellbeing Technologies). 2020. № 4 (39). С. 85-104. DOI: 10.18799/26584956/2020/4(39)/1040
2. Делегация САФУ приняла участие в торжественном праздновании 55-летия Вьетнамского национального университета лесного хозяйства // Сайт Северного

- (Арктического) федерального университета.
URL: https://narfu.ru/life/news/university/339732/?sphrase_id=294160
(дата обращения: 13.01.2021).
3. День Тхи Тху Хуен. История становления и развития обучения русскому языку во Вьетнаме / День Тхи Тху Хуен // Педагогика. Психология. Философия. 2019. № 3 (15). С. 5-13.
 4. Долгосрочный образовательный проект «Вузы России» // Сайт Российского центра науки и культуры в Ханое. URL: <http://vnm.rs.gov.ru/ru/activities/180/projects/242>
(дата обращения: 03.01.2021).
 5. Дополнительные и обосновывающие материалы федерального проекта «Экспорт образования».
URL: http://майскийуказ.рф/upload/iblock/21f/Eksport-obrazovaniya-_obnov.-red_.pdf
(дата обращения: 03.01.2021).
 6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.).
URL: https://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/2542248 (дата обращения: 03.01.2021).
 7. Миссия университета. Визитная карточка // Сайт Северного (Арктического) федерального университета. URL: <https://narfu.ru/university/about/mission/>
(дата обращения: 03.01.2021).
 8. Образование. Федеральный проект. Экспорт образования // Сайт «Будущее России. Национальные проекты». URL: <https://futureussia.gov.ru/eksport-obrazovaniya>
(дата обращения: 03.01.2021).
 9. Опубликован паспорт национального проекта «Образование» // Сайт Правительства Российской Федерации. URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 03.01.2021).
 10. Открытая лекция г-на Нгуен Конг Нгиеп, профессора ХУПТ (Вьетнам) // Сайт Северного (Арктического) федерального университета.
URL: https://narfu.ru/media/video/?ELEMENT_ID=334597&sphrase_id=294159
(дата обращения: 13.01.2021).
 11. Отчет о выполнении работ по Контрольной точке № 45 I-этап маркетинговых исследований международного образовательного рынка, в том числе разработка маркетинговых рекомендаций российским образовательным организациям по продвижению образовательных программ на международном образовательном рынке // Сайт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.
URL: <https://www.ranepa.ru/images/docs/nauka/otchet-KT-45.pdf> (дата обращения: 06.01.2021).
 12. Паспорт национального проекта «Наука и университеты».
URL: https://ipfran.ru/files/10591/new_nr_sci_uni.pdf (дата обращения: 06.01.2021).
 13. Паспорт федерального проекта «Экспорт образования».
URL: http://майскийуказ.рф/upload/iblock/21f/Eksport-obrazovaniya-_obnov.-red_.pdf
(дата обращения: 03.01.2021).
 14. Привлечение иностранных студентов в российские университеты. Практическое руководство: [монография] / Е. В. Вашурина, О. А. Вершинина, Ч. Ф. Газиева, Я. Ш. Евдокимова, А. А. Крылов, С. А. Мухамедиева, О. В. Павлова, Ф. А. Хайдаров. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 234 с.

15. Рязанцев С. В. Миграционные планы вьетнамской молодежи в контексте российской политики привлечения образовательных мигрантов / С. В. Рязанцев, Е. Е. Письменная // Вьетнамские исследования. 2017. № 7. С. 204-211.
16. Рязанцев С. В. Миграция населения из Вьетнама: современные особенности и возможности для России / С. В. Рязанцев, Р. В. Маньин, Е. М. Моисеева, В. Н. Пинчук // Вьетнамские исследования. 2019. № 2. С. 29-43.
17. Рязанцев С. В. Образовательная и трудовая миграция вьетнамцев в Россию: тенденции и потенциал / С. В. Рязанцев, Е. Е. Письменная // Вьетнамские исследования. 2013. № 3. С. 65-74.
18. Сафонова М. А. Социальная организация образовательных миграций: на примере студенческого потока из Казахстана в Россию: дис. ... канд. социол. наук / М. А. Сафонова. М.: Социол. ин-т РАН, 2011. 201 с.
19. САФУ и Вьетнамский национальный университет лесного хозяйства определили вектор сотрудничества // Сайт Северного (Арктического) федерального университета. URL: https://narfu.ru/life/news/university/336244/?sphrase_id=294160 (дата обращения: 13.01.2021).
20. САФУ и Ханойский университет предпринимательства и технологий подписали Соглашение о сотрудничестве // Сайт Северного (Арктического) федерального университета. URL: https://narfu.ru/life/news/university/334562/?sphrase_id=294159 (дата обращения: 13.01.2021).
21. САФУ расширяет гуманитарное и индустриально-образовательное сотрудничество с организациями Вьетнама // Сайт Северного (Арктического) федерального университета. URL: https://narfu.ru/life/news/university/339785/?sphrase_id=294163 (дата обращения: 13.01.2021).
22. Сибирский гринфилд. Проректор ТГУ Артем Рыкун о 800 иностранных студентах и миграционном цунами // Томский Обзор. URL: <https://obzor.city/article/617749---sibirskij-grinfild.-prorektor-tgu-artem-rykun-o-800-inostrannyh-studentah-i-migracionnom-cunami> (дата обращения: 05.01.2021).
23. Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и подготовки кадров Социалистической Республики Вьетнам о сотрудничестве в области образования. URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1626 (дата обращения: 03.01.2021).
24. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Социалистической Республики Вьетнам о признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях (Москва, 15 марта 2010 г.) // Национальный информационный центр ФГБУ «Главэкспертцентр»: оф. сайт. URL: https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/confirmation/agreem_recog_Vietnam_2010 (дата обращения: 03.01.2021).
25. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Социалистической Республики Вьетнам о стратегическом партнерстве в области образования, науки и технологий (Сочи, 25 ноября 2014 года) // Гарант: справочно-правовая система. URL: <https://base.garant.ru/70814100/> (дата обращения: 03.01.2021).
26. Соколов А. А. Высшее образование Вьетнама: формы интернационализации / А. А. Соколов // Вьетнамские исследования. 2017. № 7. С. 212-224.
27. Соколов А. А. Современная образовательная миграция из Вьетнама: возможности и вызовы / А. А. Соколов // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2017. № 35. С. 184-205.

28. Стратегия увеличения доли России на международном рынке высшего образования // Сайт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.
URL: <https://www.ranepa.ru/images/docs/nayka/strategy.pdf> (дата обращения: 06.01.2021).
29. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Президент России: оф. сайт.
URL: <http://www.kremlin.ru/catalog/keywords/99/events/63728> (дата обращения: 03.01.2021).
30. Утвержден паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» // Сайт Правительства Российской Федерации.
URL: <http://government.ru/news/28013/> (дата обращения: 03.01.2021).
31. Экспорт российских образовательных услуг: статистический сборник / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. М.: Центр социологических исследований, 2019. Вып. 9. 536 с.
32. Boyd M. Family and personal networks in international migration: recent developments and new agendas / M. Boyd // *International Migration Review*. 1989. Vol. 23. No. 3. Pp. 638-670.
33. Education: Outbound Internationally Mobile Students by Host Region / UNESCO Institute of Statistics. URL: <http://data.uis.unesco.org/> (дата обращения: 03.01.2021).
34. Findlay A. M. An assessment of supply and demand-side theorizations of international student migration / A. M. Findlay // *International Migration*. 2010. Vol. 49. No. 2. Pp. 162-190.
35. França T. Portuguese policies fostering international student mobility: a colonial legacy or a new strategy? / T. França, E. Alves, B. Padilla // *Globalisation, Societies and Education*. 2018. Vol. 16. No. 3. Pp. 325-338. DOI: 10.1080/14767724.2018.1457431
36. Future-Oriented chEmiSTry. Международные проекты // САФУ: оф. сайт.
URL: https://narfu.ru/international/projects/mezdunarodnie_proekti/detail.php?ID=346957 (дата обращения: 13.01.2021).
37. Global Flow of Tertiary-Level Students / UNESCO Institute for Statistics.
URL: <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow> (дата обращения: 06.01.2021).
38. Gold S. J. Migrant network: a summary and critique of relational approaches to international migration / S. J. Gold // *The Blackwell Companion to Social Inequality* / M. Romero, E. Margolis (eds.). Oxford: Blackwell Publishing Ltd., 2005. 632 pp.
39. *International Migration Systems: A Global Approach* / M. Kritz, L. Lim, H. Zlotnik (eds.). Oxford: Clarendon Press, 1992. 354 pp.
40. Kim J. Economic analysis of foreign education and students abroad / J. Kim // *Journal of Development Economics*. 1998. Vol. 56. No. 2. Pp. 337-365.
41. King R. International student migration: mapping the field and new research agendas / R. King, P. Raghuram // *Population, Space and Place*. 2013. Vol. 19. Pp. 127-137.
42. Kuptsch C. Students and talent flow — the case of Europe: from castle to harbour? / C. Kuptsch // *Competing for Global Talent* // C. Kuptsch, E. F. Pang (eds.). Geneva: International Institute for Labour Studies, 2006. Pp. 33-62.
43. Lee E. A theory of migration / E. Lee // *Demography*. 1966. Vol. 3. No. 1. Pp. 47-57.
URL: <https://www.jstor.org/stable/2060063> (дата обращения: 03.02.2021).
44. Levatino Ant. Opening or closing borders to international students? Convergent and divergent dynamics in France, Spain and the UK / Ant. Levatino, T. Eremenko, Y. Molinero Gerbeau, Er. Consterdine, L. Kabbanji, Amp. González-Ferrer,

- M. Jolivet-Guetta, Cr. Beauchemin // *Globalisation, Societies and Education*. 2018. Pp. 1-15. DOI: 10.1080/14767724.2018.1457432
45. Madge Cl. Conceptualizing international education: from international student to international study / Cl. Madge, P. Raghuram, P. Noxolo // *Progress in Human Geography*. 2014. Pp. 1-21.
46. Martin Ph. Competing for global talent: the US experience / Ph. Martin // *Competing for Global Talent* / Chr. Kuptsch, E. F. Pang (eds.). Geneva: International Institute for Labour Studies, 2006. Pp. 87-106.
47. Massey D. S. *Worlds in Motion. Understanding International Migration at the End of the Millenium* / D. S. Massey et al. Oxford: Clarendon Press, 2005.
48. O'Connor S. Problematising strategic internationalisation: tensions and conflicts between international student recruitment and integration policy in Ireland / S. O'Connor // *Globalisation, Societies and Education*. 2017. Vol. 16. No. 3. Pp. 339-352. DOI: 10.1080/14767724.2017.1413979
49. Raghuram P. Theorising the spaces of student migration / P. Raghuram // *Population, Space and Place*. 2013. Vol. 19. No. 2. Pp. 138-154.
50. Riaño Y. How to explain migration policy openness in times of closure? The case of international students in Switzerland / Y. Riaño, A. Lombard, E. Piguet // *Globalisation, Societies and Education*. 2018. Vol. 16. No. 3. Pp. 295-307. DOI: 10.1080/14767724.2017.1412823
51. Riano Y. New directions in studying policies of international student mobility and migration / Y. Riano, C. Van Mol, P. Raughuram // *Globalisation, Societies and Education*. 2018. Vol. 16. No. 3. Pp. 283-294. DOI: 10.1080/14767724.2018.1478721
52. Significant Pull/Push Factors for Determining of Asylum-Related Migration. A Literature Review / GMDAC of IOM, EASO. 2016. URL: <https://easo.europa.eu/sites/default/files/publications/The%20Push%20and%20Pull%20Factors%20of%20Asylum%20-%20Related%20Migration.pdf> (дата обращения: 03.02.2021).
53. Song X. Governing Asian international students: the policy and practice of essentialising "Critical Thinking" / X. Song, G. McCarthy // *Globalisation, Societies and Education*. 2018. Vol. 16. No. 3. Pp. 353-365.
54. Tran L. *Internationalisation of Vietnamese Higher Education* / L. Tran, S. Marginson. Dordrecht: Springer Nature, 2018. 261 pp.
55. Tremblay K. Academic mobility and immigration / K. Tremblay // *Journal of Studies in International Education*. 2005. Vol. 9. No. 3. Pp. 196-228.
56. Van Mol Chr. *Intra-European Student Mobility in International Higher Education Circuits: Europe on the Move* / Chr. van Mol. London: Palgrave Studies in Global Higher Education, 2014. XIV, 204 pp.
57. Vietnam: Education and Literacy. Data for the Sustainable Development Goals / UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://uis.unesco.org/en/country/vn> (дата обращения: 06.01.2021).
58. Không chỉ Matxcova có đại học mang tên Lomonosov // Sputnik Viet Nam. URL: <https://vn.sputniknews.com/opinion/201906167627311-thoa-thuan-hop-tac-truong-dai-hoc-nga-viet/> (дата обращения: 13.01.2021).
59. Trường đại học tổng hợp Nga có thêm nhiều đối tác tại Việt Nam // Sputnik Viet Nam. URL: https://vn.sputniknews.com/vietnam_russia/201912018304138-truong-dai-hoc-tong-hop-nga-co-them-nhieu-doi-tac-tai-viet-nam/ (дата обращения: 13.01.2021).

Polina S. GOLOMIDOVA¹

UDC 316.3

**THE PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT
OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION'S EXPORT TO VIETNAM:
THE CASE OF NORTHERN (ARCTIC) FEDERAL UNIVERSITY**

¹ Postgraduate Student (Sociology),
Head of International Students Recruitment Unit,
Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov (Arkhangelsk)
polinagolomidova@gmail.com; ORCID: 0000-0003-3385-112X

Abstract

This article discusses the prospects for the development of Russian higher education's export to the Socialist Republic of Vietnam. Based on the analysis of the Foreign Policy Concept of the Russian Federation, the Decree of the RF President "On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation till 2024", the materials of the federal project "Export of Education", and the national project "Science and Universities", the authors have ascertained that at the level of strategic documents, the export of educational services in Russia is considered as a tool of "soft power" — a source of state income and a way to attract highly-qualified specialists to the labor market.

The authors have conducted a study of the potential of the educational market in Vietnam based on the analysis of the previous researches on educational migration, statistical information of education export to Vietnam, the state of Russian-Vietnamese relations, the position of the Russian language in the country, and key statistical indicators, as well as participant observation within the framework of the author's professional activities. The role of Rossotrudnichestvo Office in the Socialist Republic of Vietnam in expertise, consultations, and organizational support to Russian educational organizations is considered. This paper analyzes the experience of the Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov as it entered the educational market of Vietnam and established contacts

Citation: Golomidova P. S. 2021. "Prospects for the development of Russian higher education exports to the Socialist Republic of Vietnam: the experience of Northern (Arctic) Federal University". Tyumen State University Herald. Social, Economic, and Law Research, vol. 7, no. 1 (25), pp. 54-77.

DOI: 10.21684/2411-7897-2021-7-1-54-77

with Vietnamese universities: the Hanoi University of Business and Technology (HUBT) and the Vietnam National University of Forestry (VNUF).

Conclusions are drawn about the potential for strengthening the positions of the Russian higher educational institutions in the educational market of the Socialist Republic of Vietnam in the near future, as well as the importance of developing scientific and educational cooperation with Vietnamese universities as an effective tool for developing academic mobility, promoting the Russian language, implementing joint educational programs, research projects and developing export of education in general.

Keywords

Export of higher education, international student migration, recruitment of international students, higher education, international relations, Vietnam, internationalization.

DOI: 10.21684/2411-7897-2021-7-1-54-77

REFERENCES

1. Golomidova P. 2020. "Practices of exporting educational services from Russian universities to the Socialist Republic of Vietnam". *Journal of Wellbeing Technologies*. No. 4 (39), pp. 85-104. DOI: 10.18799/26584956/2020/4(39)/1040 [In Russian]
2. Website of Northern Arctic Federal University. "NArFU Delegation Attended Vietnam National University of Forestry's 55th Anniversary Celebrations". Accessed 13 January 2021. <https://narfu.ru/en/media/news/339762/> [In Russian]
3. Dinh Thi Thu Huyen. 2019. "The history of the formation and development of teaching the Russian language in Vietnam". *Pedagogy. Psychology. Philosophy*. No. 3 (15), pp. 5-13. [In Russian]
4. Russian Center for Science and Culture in Hanoi. "Long-term educational project 'Universities of Russia'". Accessed 3 January 2021. <http://vnm.rs.gov.ru/ru/activities/180/projects/242> [In Russian]
5. Additional and substantiating materials of the RF Federal Project "Export of Education". Accessed 3 January 2021. http://майскийуказ.рф/upload/iblock/21f/Eksport-obrazovaniya-_obnov.-red_.pdf [In Russian]
6. Foreign Policy Concept of the Russian Federation (approved by the President of the Russian Federation V. V. Putin on 30 November 2016). Accessed 3 January 2021. https://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/2542248 [In Russian]
7. Northern Arctic Federal University. "The mission of the university". Accessed 3 January 2021. <https://narfu.ru/university/about/mission/> [In Russian]
8. The Future of Russia. National projects. "Education. Federal project. Export education". Accessed 3 January 2021. <https://futuresrussia.gov.ru/eksport-obrazovaniya> [In Russian]
9. RF Government Website. "Published the passport of the RF national project 'Education'". Accessed 3 January 2021. <http://government.ru/info/35566/> [In Russian]
10. Northern Arctic Federal University. "Open lecture by Dr. Nguyen Kong Ngiep, professor at HUBT (Vietnam)". Accessed 13 January 2021. https://narfu.ru/media/video/?ELEMENT_ID=334597&spphrase_id=294159 [In Russian]

11. Site of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation. "Report on the implementation of work on Control Point No. 45, 1st stage of marketing research of the international educational market, including the development of marketing recommendations to Russian educational organizations to promote educational programs in the international educational market". Accessed 6 January 2021. <https://www.ranepa.ru/images/docs/nayka/otchet-KT-45.pdf> [In Russian]
12. Passport of the RF National Project "Science and Universities". Accessed 6 January 2021. https://ipfran.ru/files/10591/new_np_sci_uni.pdf [In Russian]
13. Passport of the RF Federal Project "Export of Education". Accessed 3 January 2021. http://майскийуказ.рф/upload/iblock/21f/Eksport-obrazovaniya-_obnov.-red_.pdf [In Russian]
14. Vashurina E., Vershinina O., Gaziyeva Ch. 2016. Attracting International Students to the Russian Universities. Practical Guidance. Yekaterinburg: Ural Federal University Publishing. 234 pp. [In Russian]
15. Ryazantsev S., Pismennaya E. 2017. "Migration plans of Vietnamese youth in the context of the Russian policy of attracting educational migrants". Vietnamese Studies. No. 7, pp. 204-211. [In Russian]
16. Ryazantsev S., Manyin R., Moiseeva E., Pinchuk V. 2019. "Migration from Vietnam: Russian modern features and opportunities". Vietnamese Studies. No. 2, pp. 29-43. [In Russian]
17. Ryazantsev S., Pismennaya E. 2013. "Educational and labor migration of Vietnamese to Russia: trends and potential". Vietnamese Studies. No. 3, pp. 65-74. [In Russian]
18. Safonova M. A. 2011. "Social organization of educational migrations: the case of the student flow from Kazakhstan to Russia". Cand. Sci. (Soc.). diss. Moscow: Sociological Institute of the Russian Academy of Sciences. 201 pp. [In Russian]
19. Northern Arctic Federal University. "NArFU and Vietnam National University of Forestry defined the possible ways for future cooperation". Accessed 13 January 2021. <https://narfu.ru/en/media/news/336835/> [In Russian]
20. Northern Arctic Federal University. "NArFU and Hanoi University of Business and Technology signed a Cooperation Agreement". Accessed 13 January 2021. https://narfu.ru/life/news/university/334562/?sphrase_id=294159 [In Russian]
21. Northern Arctic Federal University. "NArFU Expands Cooperation with Vietnamese Partners". Accessed 13 January 2021. <https://narfu.ru/en/media/news/339790/> [In Russian]
22. Tomskiy obzor. "Siberian Greenfield. TSU Vice-Rector Artem Rykun on 800 foreign students and the migration tsunami". Accessed 3 January 2021. <https://obzor.city/article/617749---sibirskij-grinfild.-prorektor-tgu-artem-rykun-o-800-inostrannyh-studentah-i-migracionnom-cunami> [In Russian]
23. RF Ministry of Education and Science and the Socialist Republic of Vietnam Ministry of Education and Training of Agreement on Cooperation in the Field of Education. Accessed 3 January 2021. http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1626 [In Russian]
24. RF Government and the Socialist Republic of Vietnam Government Agreement on Strategic Partnership in the Field of Education, Science, and Technology (Sochi, 25 November 2014). Accessed 3 January 2021. <https://base.garant.ru/70814100/> [In Russian]

25. RF Government and the Socialist Republic of Vietnam Government Agreement on the Recognition and Equivalence of Educational Documents and Academic Degrees (Moscow, 15 March 2010). Accessed 3 January 2021. https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/confirmation/agreem_recog_Vietnam_2010 [In Russian]
26. Sokolov A. 2017. "Higher education in Vietnam: the forms of internationalization". *Vietnamese Studies*. No. 7, pp. 212-224. [In Russian]
27. Sokolov A. 2017. "Modern educational migration from Vietnam: the opportunities and challenges". *South East Asia: Actual Problems of Development*. No. 35, pp. 184-205. [In Russian]
28. Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation Website. "Strategy for increasing Russia's share in the international higher education market". Accessed 6 January 2021. <https://www.ranepa.ru/images/docs/nayka/strategy.pdf> [In Russian]
29. The RF President Decree "On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024". Official Internet Resources of the President of Russia. Accessed 3 January 2021. <http://www.kremlin.ru/catalog/keywords/99/events/63728> [In Russian]
30. RF Government Website. "The passport of RF Priority project 'Development of the export potential of the Russian education system' was approved". Accessed 3 January 2021. <http://government.ru/news/28013/> [In Russian]
31. Center for Sociological Research. 2019. *Export of Russian Educational Services: Data Book*. Vol. 9. Moscow: Center for Sociological Research. 536 p. [In Russian]
32. Boyd M. 1989. "Family and personal networks in international migration: recent developments and new agendas". *International Migration Review*. Vol. 23, no. 3, pp. 638-670.
33. UNESCO Institute of Statistics. "Education: outbound internationally mobile students by host region". Accessed 3 January 2021. <http://data.uis.unesco.org/>
34. Findlay A. M. 2010. "An assessment of supply and demand-side theorizations of international student migration". *International Migration*. Vol. 49, no. 2, p. 162-190.
35. França T., Alves E., Padilla B. 2018. "Portuguese policies fostering international student mobility: a colonial legacy or a new strategy?". *Globalisation, Societies and Education*. Vol. 16, no. 3, pp. 325-338. DOI: 10.1080/14767724.2018.1457431
36. Northern Arctic Federal University. "Future-Oriented chEmiSTry. International projects. Accessed 13 January 2021. https://narfu.ru/international/projects/mezdunarodnie_proekti/detail.php?ID=346957 [In Russian]
37. UNESCO Institute for Statistics. "Global Flow of Tertiary-Level Students". Accessed 6 January 2021. <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>
38. Gold S. J. 2005. "Migrant network: a summary and critique of relational approaches to international migration". In: Romero M., Margolis E. (eds.). *The Blackwell Companion to Social Inequality*. Oxford: Blackwell Publishing Ltd. 632 pp.
39. Kritz M., Lim L., Zlotnik H. (eds.). 1992. *International Migration Systems: A Global Approach*. Oxford: Clarendon Press. 354 pp.
40. Kim J. 1998. "Economic analysis of foreign education and students abroad". *Journal of Development Economics*. Vol. 56, no. 2, pp. 337-365.
41. King R., Raghuram P. 2013. "International student migration: mapping the field and new research agendas". *Population, Space and Place*. Vol. 19, pp. 127-137.

-
42. Kuptsch C. 2006. "Students and talent flow — the case of Europe: from castle to harbour?". In: Kuptsch C., Pang E. F. (eds.). *Competing for Global Talent*. Pp. 33-62. Geneve: International Institute for Labour Studies.
 43. Lee E. 1966. "A theory of migration". *Demography*. Vol. 3, no. 1, p. 47-57. Accessed 3 February 2021. <https://www.jstor.org/stable/2060063>
 44. Levatino A., Eremenko T., Gerbeau Y. M, Consterdine E., Kabbanji L., González-Ferrer A., Jolivet-Guetta M., Beauchemin C. 2018. "Opening or closing borders to international students? Convergent and divergent dynamics in France, Spain and the UK". *Globalisation, Societies and Education*. Pp. 1-15. DOI: 10.1080/14767724.2018.1457432
 45. Madge C., Raghuram P., Noxolo P. 2014. "Conceptualizing international education: from international student to international study". *Progress in Human Geography*. Pp. 1-21.
 46. Martin P. 2006. "Competing for global talent: the US experience". In: Kuptsch C., Pang E. F. (eds.). *Competing for Global Talent*. Pp. 87-106. Geneve: International Institute for Labour Studies.
 47. Massey D. S. et al. 2005. *Worlds in Motion. Understanding International Migration at the End of the Millenium*. Oxford: Clarendon Press.
 48. O'Connor S. 2017. "Problematising strategic internationalisation: tensions and conflicts between international student recruitment and integration policy in Ireland". *Globalisation, Societies and Education*. Vol. 16, no. 3, pp. 339-352. DOI: 10.1080/14767724.2017.1413979
 49. Raghuram P. 2013. "Theorising the spaces of student migration". *Population, Space and Place*. Vol. 19, no. 2, pp. 138-154.
 50. Riaño Y., Lombard A., Piguat E. 2018. "How to explain migration policy openness in times of closure? The case of international students in Switzerland". *Globalisation, Societies and Education*. Vol. 16, no. 3, pp. 295-307. DOI: 10.1080/14767724.2017.1412823
 51. Riano Y., Van Mol C., Raughuram P. 2018. "New directions in studying policies of international student mobility and migration". *Globalisation, Societies and Education*. Vol. 16, no. 3, pp. 283-294. DOI: 10.1080/14767724.2018.1478721
 52. GMDAC of IOM, EASO. 2016. "Significant Pull/Push Factors for Determining of Asylum-Related Migration. A Literature Review". Accessed 3 February 2021. <https://easo.europa.eu/sites/default/files/publications/The%20Push%20and%20Pull%20Factors%20of%20Asylum%20-%20Related%20Migration.pdf>
 53. Song X., McCarthy G. 2018. "Governing Asian international students: the policy and practice of essentialising 'Critical Thinking'". *Globalisation, Societies and Education*. Vol. 16, no. 3, p. 353-365.
 54. Tran L., Marginson S. 2018. *Internationalisation of Vietnamese Higher Education*. Dordrecht: Springer Nature.
 55. Tremblay K. 2005. "Academic mobility and immigration". *Journal of Studies in International Education*. Vol. 9, no. 3, pp. 196-228.
 56. Van Mol Chr. 2014. *Intra-European Student Mobility in International Higher Education Circuits: Europe on the Move*. London: Palgrave Studies in Global Higher Education. 204 pp.
 57. UNESCO Institute for Statistics. "Vietnam: Education and Literacy. Data for the Sustainable Development Goals". Accessed 6 January 2021. <http://uis.unesco.org/en/country/vn>
-

58. Không chỉ Matxcova có đại học mang tên Lomonosov. Sputnik Viet Nam. Accessed 13 January 2021. <https://vn.sputniknews.com/opinion/201906167627311-thoa-thuan-hop-tac-truong-dai-hoc-nga-viet/>
59. Trường đại học tổng hợp Nga có thêm nhiều đối tác tại Việt Nam. Sputnik Viet Nam. Accessed 13 January 2021. https://vn.sputniknews.com/vietnam_russia/201912018304138-truong-dai-hoc-tong-hop-nga-co-them-nhieu-doi-tac-tai-viet-nam/