

Георгий Рихардович КЕЛЬБЕРЕР¹

УДК 378, 371

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ
КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

¹ аспирант кафедры педагогики и психологии,
Ишимский государственный педагогический институт
им. П. П. Ершова (филиал Тюменского государственного университета)
kelberer_gr@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается специфика использования технологии профессиональных проб в подготовке педагогических кадров.

Цель исследования — поиск способов значительного повышения практикоориентированности образовательного процесса в условиях ФГОС ВО. По мнению автора, практикоориентированность образовательного процесса определяется уровнем методической культуры педагога. В этой связи исследование направлено на разработку модели формирования методической культуры будущих педагогов на основе системы профессиональных проб. Применение системы профессиональных проб в вузе способствует получению студентами лично значимого опыта профессиональной деятельности. Формирование методической культуры рассматривается в статье на примере интеграции профессиональных проб в преподавании гуманитарных дисциплин. Данное исследование автора опирается на практический опыт его работы со студентами первого курса социально-гуманитарного факультета ИПИ им. П. П. Ершова (филиала Тюмен-

Цитирование: Кельберер Г. Р. Профессиональные пробы как инструмент формирования методической культуры педагога в процессе изучения гуманитарных дисциплин в педагогическом вузе / Г. Р. Кельберер // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Том 2. № 3. С. 193-204.
DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-3-193-204

ского государственного университета). Представленная модель формирования методической культуры посредством профессиональных проб предусматривает включение в образовательный процесс системы профессиональных проб, основанных на решении студентами реальных методических задач и проводимых как в моделирующем, так и в реальном режиме. Таким образом обеспечивается погружение студентов в методическую деятельность, что способствует не только формированию методической культуры педагога, но и более глубокому пониманию студентами содержания учебного материала посредством его методической обработки.

Особое внимание уделяется осмыслению студентами опыта, получаемого в ходе профессиональных проб посредством рефлексивных практик. Рефлексия должна присутствовать на всех этапах профессиональной пробы. Только в этом случае возможно достижение главной цели профессиональных проб — наполнение личностно значимым содержанием осваиваемых форм профессионально-педагогической деятельности. Для организации рефлексии в ходе профессиональных проб предлагается схема рефлексивного дневника, разработанная в ходе исследования.

Автор приходит к следующим выводам: профессиональные пробы способствуют включению студентов в активный методический поиск. Решение комплексных методических профессионально-педагогических задач стимулирует творческую активность студентов и способствует осознанию себя как субъекта методической деятельности. Таким образом, профессиональные пробы являются эффективным инструментом формирования методической культуры педагога при изучении гуманитарных дисциплин в педагогическом вузе.

Ключевые слова

Профессиональные пробы, методическая культура педагога, профессиональная подготовка педагога, методика обучения, подготовка педагога.

DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-3-193-204

Современная модель подготовки педагога в рамках реализации ФГОС ВО предусматривает значительное повышение практикоориентированности образовательного процесса [2; 11]. Главным становится не приобретение конкретных знаний и умений, которые в условиях современного информационного общества быстро устаревают, а освоение максимально широкого круга способов деятельности.

Ядром профессионально-педагогической деятельности современного педагога является методическая деятельность. Сущность методической деятельности педагога заключается в разработке и совершенствовании способов организации образовательного процесса. Педагог должен находиться в состоянии непрерывного методического поиска для эффективного решения профессионально-педагогических задач [1; 3]. Эффективность такого методического поиска напрямую связана с уровнем сформированности методической культуры педагога, который, обладая высоким уровнем методической культуры, способен в своей методиче-

ской деятельности не только использовать готовые методические материалы и стандартные приемы обучения, но и активно вводить новые элементы в образовательный процесс. Педагог, обладающий сформированной методической культурой, осознает себя субъектом методической деятельности, стремится реализовать свой личностный потенциал посредством активного включения в методическую деятельность.

Переход на образовательные стандарты нового поколения и внедрение профессионального стандарта «Педагог» значительно повысили требования к профессиональной подготовке педагога. Сегодня начинающий педагог уже по окончании вуза должен обладать достаточно высоким уровнем методической культуры. Он должен активно включаться в методический и научно-методический поиск, применять в своей профессиональной деятельности широкий круг современных методов, методических приемов, образовательных и педагогических технологий на основе их глубокой интеграции в процессе решения профессионально-педагогических задач.

Таким образом, важнейшей задачей становится формирование методической культуры у студентов педагогического вуза. Процесс формирования методической культуры возможен только при условии глубокого погружения студентов в контекст профессиональной деятельности. Это возможно лишь при интеграции в единую систему дисциплин психолого-педагогической и предметной подготовки. Освоение дисциплин предметной подготовки в контексте будущей профессиональной, в первую очередь, методической деятельности позволяет значительно повысить уровень профессиональной подготовки студентов, способствует активизации процессов становления субъектности педагога в методической деятельности.

Для развития методической культуры педагога большое значение имеет получение и осмысление студентами опыта реальной методической деятельности. Раннее получение такого опыта было связано лишь с педагогической практикой на старших курсах. Сегодня в связи с переходом к практико-ориентированной модели подготовки педагога целесообразным становится применение в образовательном процессе технологии профессиональных проб [10], позволяющих студентам уже на начальном этапе обучения получить реальный опыт профессиональной деятельности.

Профессиональная проба — это профессиональное испытание, которое позволяет погрузиться в профессиональную деятельность, примерить профессию на себя. «...задания профессиональных проб позволяют ознакомиться с основными характеристиками профессии педагога, способствуют овладению умениями педагогической деятельности и формированию у обучающихся профессионально значимых качеств будущего учителя» [8: 54]. Конструирование профессиональных проб основано на представлении учащимся типичных форм профессиональной деятельности в рамках решения характерных для данной сферы профессиональных задач. Задачи, решаемые обучающимися в ходе профессиональной пробы, чаще всего носят комплексный характер.

Их решение требует интеграции знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения различных дисциплин, а также творческого использования имеющегося у учащихся жизненного опыта. Это делает профессиональные пробы эффективным инструментом знакомства учащихся со спецификой конкретной профессиональной деятельности. Сегодня система профессиональных проб активно применяется в профориентационной работе в основной общеобразовательной школе [6]. В данном контексте система профессиональных проб применяется для профориентации учащихся. Ученики в ходе профессиональных проб получают возможность прочувствовать разные профессии, попробовать себя в различных сферах профессиональной деятельности («человек—человек», «человек—машина» и т. д.). Конечным результатом применения системы профессиональных проб в общеобразовательной школе является осознанный выбор учащимися будущей профессии, наиболее полно соответствующей их склонностям и интересам.

Роль системы профессиональных проб в вузе совершенно иная. Поступив в высшее учебное заведение, абитуриенты уже выбрали сферу своей будущей профессиональной деятельности. Особенность профориентационной работы в вузе заключается в формировании устойчивой мотивации студентов к самореализации через профессиональную деятельность, формирование высокого уровня профессиональной культуры [9]. Здесь главным становится погружение в профессиональную деятельность. Студенты должны получить лично значимый опыт профессиональной деятельности. Именно этому способствует применение системы профессиональных проб.

Профессиональные пробы могут реализовываться как в рамках учебной деятельности, так и во внеучебной деятельности студентов [5]. Интеграция профессиональных проб в учебную деятельность позволяет создать профессиональный контекст изучения конкретной дисциплины, показать ее место в структуре профессиональных знаний и профессиональных компетенций педагога. Профессиональные пробы, являясь комплексными заданиями, способствуют интеграции содержания различных курсов в единую цельную картину, основанную на осмыслении особенностей профессиональной деятельности [9]. Введение профессиональных проб возможно на самых ранних этапах изучения конкретного курса. В этом случае профессиональные пробы реализуются в моделирующем режиме. Моделирующий режим подразумевает решение реально встающих перед педагогом комплексных профессионально-педагогических задач в искусственно созданной среде, воссоздающей в упрощенном виде фрагмент образовательной среды. Чаще всего профессиональные пробы, проводимые в моделирующем режиме, будут включать задачи, связанные со взаимодействием педагога с другими субъектами образовательного процесса [5]. При формировании методической культуры педагога такие профессиональные пробы могут включать в себя разработку и защиту методического проекта, проведение фрагмента урока, классного часа и т. д. Они проводятся в рамках образовательной среды высшего учебного заведения и позволяют студентам полу-

читать первоначальное представление о профессиональной деятельности. Данный тип профессиональных проб в структуре учебной дисциплины может быть использован в качестве контрольных заданий при изучении отдельных тем курса.

Более глубокое погружение в профессиональную деятельность обеспечивают профессиональные пробы, реализуемые в реальном режиме. Такие профессиональные пробы проводятся на базе образовательных учреждений, уровень которых соответствует профилю подготовки студентов с участием опытных педагогов-практиков [4]. В ходе таких профессиональных проб студенты вовлекаются в реальный педагогический процесс. Выход в реальную среду образовательной организации способствует более глубокому пониманию студентами сущности профессиональной деятельности педагога.

В рамках формирования методической культуры педагога в форме профессиональных проб студентам могут быть представлены такие формы методической деятельности, как подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний, организация экскурсий в музей, проведение предметных недель, разработка методического сопровождения образовательного процесса. Интересным опытом для студентов могут стать профессиональные пробы, предусматривающие руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью школьников.

Профессиональные пробы, реализуемые в реальном режиме, ввиду их сложности должны включаться в образовательный процесс в качестве заданий, подводящих итог изучению конкретного модуля или даже целого курса.

Организация профессиональных проб возможна не только в рамках учебной деятельности студентов, но и во внеучебной работе. В рамках внеучебной деятельности возможно проведение комплексных профессиональных проб, длительных по времени и требующих коллективной работы студентов. Такие профессиональные пробы являются подготовкой студентов к педагогической практике.

Акцент в профессиональных пробах, реализуемых во внеучебной деятельности, перемещается с методической деятельности педагога в рамках обучения конкретной дисциплины, на методическую деятельность педагога в организации внеурочной деятельности учащихся. Переход на ФГОС потребовал от педагогов значительной активизации своей методической деятельности в этом направлении. Основными формами методической деятельности педагога во внеурочной деятельности являются разработка и методическое сопровождение кружков и элективных курсов, организация внеурочных мероприятий, в том числе с привлечением социальных партнеров, организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся. Знакомство студентов с данными формами методической деятельности педагога во внеучебной деятельности в формате профессиональных проб дает возможность их более детального знакомства с педагогической профессией.

При организации профессиональных проб наиболее важным является вовлечение студентов в реальный образовательный процесс. Только в этом слу-

чае возможна наиболее полная реализация всего образовательного и развивающего потенциала профессиональных проб. Именно поэтому важно, чтобы профессиональные пробы реализовывались не только на базе ВУЗа, но и, в первую очередь, на базе детских садов, школ и учреждений дополнительного образования.

Тем не менее, студенты должны быть подготовлены к выходу в реальную образовательную практику. Для этого они должны иметь опыт прохождения профессиональных испытаний в моделирующем режиме. Профессиональные пробы в моделирующем режиме позволяют студентам освоиться в профессиональной деятельности, получить опыт взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Моделирующий режим облегчает усвоение студентами основных моделей взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Важной особенностью здесь является то, что усвоение данных коммуникативных моделей происходит уже с позиции педагога. Это облегчает в дальнейшем применение данных моделей в реальном образовательном процессе.

Для обеспечения взаимопреемственности между профессиональными пробами в моделирующем и реальном режимах в первых профессиональных пробах, проводимых в реальном режиме, целесообразно использовать те формы методической деятельности, с которыми студенты уже знакомы по моделирующим профессиональным пробам. Также желательно ставить перед студентами профессионально-педагогические задачи, содержание которых аналогично тем, которые решались студентами в ходе моделирующих профессиональных проб. Повышение сложности профессиональной пробы в данном случае происходит за счет изменения среды, в которой она реализуется. Переход к реальной практике создает дополнительное эмоциональное давление, что делает решение задачи более сложной. Кроме того, в ходе профессиональной пробы в реальном режиме студентам придется столкнуться со значительно возросшей сложностью системы профессиональной коммуникации, что так же повышает сложность выполнения профессиональной пробы.

В дальнейшем повышение сложности профессиональных проб происходит за счет усложнения условий выполнения пробы и увеличения числа профессионально-педагогических задач, решаемых студентами.

Таким образом, знакомые учащимся профессионально-педагогические задачи в структуре профессиональных проб являются основой для выстраивания единой системы профессиональных проб. Выстраивание данной системы необходимо для вхождения студентов в профессионально-педагогическую деятельность. Логичным продолжением системы профессиональных проб является педагогическая практика, в ходе которой студентам предстоит решать уже целый комплекс реальных профессионально-педагогических задач.

Благодаря системе профессиональных проб студенты получают возможность изнутри взглянуть на свою будущую профессию. Главным элементом профессиональных проб в данном контексте становится самооценка студентами степени своей готовности к выполнению профессиональных обязанностей педа-

гога, поэтому рефлексивный компонент в обязательном порядке включается во все задания данного типа [7].

Студентов необходимо ориентировать на активную рефлексивную деятельность уже в ходе вступительной мотивационной беседы, предваряющей проведение любой профессиональной пробы. Необходимо сконцентрировать внимание студентов на том, что они не просто выполняют очередное учебное задание, а приобретают опыт профессионально-педагогической деятельности. Перед студентами ставится задача не только выполнить конкретное задание (провести урок, классный час, разработать методическое сопровождение для общешкольного мероприятия), но и осмыслить этот опыт.

Рефлексия должна присутствовать на всех этапах профессиональной пробы. Только в этом случае возможно достижение главной цели профессиональных проб — наполнение личностно-значимым содержанием осваиваемых форм профессионально-педагогической деятельности.

Для организации рефлексивной деятельности студентов в ходе профессиональных проб рекомендуется использовать рефлексивные дневники. В своей структуре рефлексивный дневник профессиональной пробы должен содержать три раздела, каждый из которых соответствует определенному этапу профессиональной пробы.

Первый раздел — «Мои цели» — содержит систему вопросов, ответив на которые, студент может четко сформулировать свои ожидания и поставить собственные личностно-значимые цели прохождения профессиональной пробы. Данный раздел дневника заполняется на первом, подготовительном, этапе профессиональной пробы после знакомства с содержанием профессиональной пробы и мотивационной беседы с педагогом.

Второй раздел — «Моя профессиональная проба» — заполняется студентом непосредственно в процессе выполнения профессиональной пробы. Вопросы данного раздела позволяют студенту осмыслить свою текущую деятельность в ходе выполнения профессиональной пробы. Важным элементом здесь является фиксация проблем, возникших в ходе пробы и того, какие решения были найдены, а также оценка сложившейся в ходе профессиональной пробы ситуации.

Третий раздел — «Мои результаты» — направлен на самоанализ результатов профессиональной пробы. Особое внимание в этом разделе должно быть уделено выявлению пробелов в подготовке, которые оказали влияние на выполнение профессиональной пробы и определение личностно-значимых результатов пробы. Студентам следует рекомендовать при проведении рефлексии внимательно изучить записи первого и второго разделов дневника. Это позволит более детально вспомнить свои переживания и действия на каждом из этапов профессиональной пробы и глубже осмыслить ее результаты.

Важным элементом профессиональной пробы, на наш взгляд, является экспертная оценка ее результатов. Привлечение экспертов позволяет сделать оценивание более объективным и выявить неочевидные пробелы в подготовке

студентов. В качестве экспертов при проведении профессиональных проб в моделирующем режиме могут привлекаться как студенты, обучающиеся в одной группе (параллели), так и учащиеся старших курсов.

При проведении профессиональных проб в реальном режиме экспертами должны выступать педагоги-практики. Привлечение педагогов-практиков к оценке профессиональных проб позволяет глубже погрузить студентов в профессионально-педагогическую деятельность, продемонстрировать специфику методической деятельности педагога в контексте реализации ФГОС.

Профессиональные пробы являются для учащихся встречей с реальной практикой. Желательно создать такие условия, при которых профессиональные пробы проводились бы в условиях реальной образовательной организации, с решением реальных образовательных, воспитательных и развивающих профессионально-педагогических задач. Осмысление этого опыта способствует формированию устойчивой мотивации к профессиональному саморазвитию.

Профессиональные пробы способствуют включению студентов в активный методический поиск. Решение комплексных методических профессионально-педагогических задач стимулирует творческую активность студентов и способствует осознанию себя как субъекта методической деятельности. Таким образом, профессиональные пробы являются эффективным инструментом формирования методической культуры педагога при изучении гуманитарных дисциплин в педагогическом вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ведерникова Л. В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога / Л. В. Ведерникова // Педагогическое образование и наука. 2010. № 5. С. 87-91.
2. Ведерникова Л. В. Развитие профессионально-личностного потенциала будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования / Л. В. Ведерникова // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 5. С. 75-78.
3. Ведерникова Л. В. Развитие рефлексивного потенциала личности будущего учителя / Л. В. Ведерникова, И. Г. Бессонова // Педагогическое образование и наука. 2007. № 6. С. 62-64.
4. Демина Л. С. Использование профессиональных проб при подготовке социальных педагогов на уровнях бакалавриата и магистратуры / Л. С. Демина // Вестник ТГПУ. 2016. № 5 (170). С. 67-69.
5. Демина Л. С. Особенности организации профессиональных проб при подготовке социальных педагогов в вузе / Л. С. Демина // Вестник ТГПУ. 2015. № 3 (156). С. 136-140.
6. Зуева Ф. А. Профессиональная проба как средство оценивания уровня развития личностных ресурсов учащихся / Ф. А. Зуева // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2010. № 36 (212). С. 140-144.
7. Неумоева-Колчаданцева Е. В. Профессиональная проба как метод обучения будущих педагогов / Е. В. Неумоева-Колчаданцева // Сборник материалов Всероссийской

- научно-практической конференции «Практико-ориентированная подготовка педагогов в системе профессионального образования», 17-18 марта 2016. Тюмень, 2016. С. 229-236.
8. Попова Г. Н. Профессиональные пробы как средство формирования осознанного выбора профессии педагога / Г. Н. Попова, Л. М. Копейкина // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2014. № 2 (14). С. 52-55.
 9. Прудило А. В. Использование метода профессиональных проб для развития социальной компетентности студентов-экономистов / А. В. Прудило, Л. Л. Скворцова // *Омский научный вестник*. 2008. № 2 (66). С. 130-132.
 10. Смышляева Л. Г. Профессиональная проба как педагогическая технология / Л. Г. Смышляева, Л. С. Демина, Г. Ю. Титова // *Высшее образование в России*. 2015. № 4. С. 65-69.
 11. Vedernikova L. V. Fundamental Prerequisites for Research of Teacher's Value System as for the Creative Self-Fulfillment in Humanities Knowledge / L. V. Vedernikova, S. P. Shilov // *World Applied Sciences Journal*. 2013. Vol. 13. Pp. 428-432.

Georgy R. KELBERER¹

**PROFESSIONAL TEST AS A FORMATION TOOL
OF METHODOLOGICAL CULTURE OF THE TEACHER
IN THE COURSE OF STUDYING
OF HUMANITARIAN DISCIPLINES
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

¹ Post-Graduate Student,
Department of Pedagogics and Psychology,
P. P. Ershov Ishim Pedagogical Institute
(Tyumen State University Branch)
kelberer_gr@mail.ru

Abstract

The article considers specific features of using the technology of professional tests in teachers training.

The purpose of the research is searching new means of substantial increase of a practice orientation of educational process in accordance with the Federal Educational Standards. According to the author, the practice orientation of educational process is determined by the level of methodical culture of a teacher. In this regard, the research is directed to the development of the model of forming methodical culture of future teachers by means of the system of professional tests. Using the system of professional tests in higher education institutions helps students to obtain the personally important experience for professional activity.

Forming methodical culture is considered in the article on the example of the integration of professional tests into teaching humanitarian subjects. This research of the author relies on the practical experience of working with first-year students of the Faculty of Social and Humanity Sciences of P. P. Ershov Ishim Teachers Training Institute (the branch of Tyumen State University). The provided model of forming methodical culture by the means of professional tests provides the inclusion of system of professional tests of real methodical tasks into educational process based on students solving them in modeled and real modes.

Citation: Kelberer G. R. 2016. "Professional Test as a Formation Tool of Methodical Culture of the Teacher in the Course of Studying of Humanitarian Disciplines in Higher Education Institution". Tyumen State University Herald. Humanities Research. Humanitates, vol. 2, no 3, pp. 193-204.

DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-3-193-204

Thus, the immersion of students into the methodical activities is provided, which promotes not only the formation of the methodical culture of a teacher, but also students' deeper understanding of the content of a training material by the means of its methodical processing. Special attention is paid to students' judgment of the experience, which they got during the professional tests by means of reflexive practice. The reflection shall be present at all stages of a professional test. Only in this case the achievement of the main goal of professional tests, which is filling the mastered forms of professional and pedagogical activities by personal and significant content, is possible. For the organization of a reflection during professional tests the scheme of the reflexive diary, which was developed during the research, is offered. The author comes to the following conclusion: professional tests promote the inclusion of students in the active methodical search. The solution of complex methodical professional and pedagogical tasks stimulates creative activity of students and promotes understanding of oneself as the subject of methodical activities. Thus, professional tests are an effective instrument for forming methodical culture of a teacher when studying humanity subjects in teachers training higher education institutions.

Keywords

Professional tests, methodological culture of the teacher, teacher training, teaching methodology, teacher training.

DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-3-193-204

REFERENCES

1. Demina L. S. 2015. "Osobennosti organizatsii professionalnykh prob pri podgotovke sotsialnykh pedagogov v vuze" [Features of the Organization of Professional Samples in the Preparation of Social Teachers in High School]. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, no 3 (156), pp. 136-140.
2. Demina L. S. 2016. "Ispolzovanie professionalnykh prob pri podgotovke sotsialnykh pedagogov na urovnyakh bakalavriata i magistratury" [Using Professional Samples in the Preparation of Social Teachers at the Undergraduate and Graduate Levels]. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, no 5 (170), pp. 67-69.
3. Neumoeva-Kolchadantseva Ye. V. 2016. "Professionalnaya proba kak metod obucheniya budushchikh pedagogov" [Professional Test as a Method of Future Teachers Training]. *Proceedings of the Research Conference "Praktiko-orientirovannaya podgotovka pedagogov v sisteme professionalnogo obrazovaniya"* (Tyumen, March 17-18), pp. 229-236.
4. Popova G. N., Kopeykina L. M. 2014. "Professionalnye proby kak sredstvo formirovaniya osoznannogo vybora professii pedagoga" [Professional Samples as a Means of Forming a Conscious Choice of the Teaching Profession]. *Professional Education in Russia and Abroad*, no 2 (14), pp. 52-55.
5. Prudilo A. V., Skvortsova L. L. 2008. "Ispolzovanie metoda professionalnykh prob dlya razvitiya sotsialnoy kompetentnosti studentov-ekonomistov" [The Use

- of Professional Samples for the Development of Social Competence of Students of Economics]. Omsk Scientific Bulletin, no 2 (66), pp. 130-132.
6. Smyshlyaeva L. G., Demina L. S., Titova G. Yu. 2015. "Professionalnaya proba kak pedagogicheskaya tekhnologiya" [Professional Test as Pedagogical Technology]. Vyshee Obrazovanie v Rossii, no 4, pp. 65-69.
 7. Vedernikova L. V. 2010. "Pedagogicheskaya podderzhka samorazvitiya pedagoga" [Pedagogical Support of Teacher's Self-Development]. Pedagogic Education and Science, no 5, pp. 87-91.
 8. Vedernikova L. V. 2015. "Razvitie professionalno-lichnostnogo potentsiala budushchego pedagoga v usloviyakh modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya" [Development of is Professional-Personal Potential of the Future Teacher in the Conditions of Modernization of Teacher Education]. Siberian Pedagogical Journal, no 5, pp. 75-78.
 9. Vedernikova L. V., Bessonova I. G. 2007. "Razvitie reflektivnogo potentsiala lichnosti budushchego uchitelya" [Development Reflexive Potential of the Person of the Future Teacher]. Pedagogic Education and Science, no 6, pp. 62-64.
 10. Vedernikova L. V., Shilov S. P. 2013. "Fundamental Prerequisites for Research of Teacher's Value System as for the Creative Self-Fulfillment in Humanities Knowledge". World Applied Sciences Journal, vol. 13, pp. 428-432.
 11. Zuyeva F. A. 2010. "Professionalnaya proba kak sredstvo otsenivaniya urovnya razvitiya lichnostnykh resursov uchashchikhsya" [Professional Test as a Means of Estimating the Level of Development of Students' Personal Resources]. Bulletin of the South Ural State University. Series "Education. Educational Sciences", 36 (212), pp. 140-144.