

© С.Б. ИГНАТОВ

super.borisovich@yandex.ru

УДК 37.01

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕОНТОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ***

АННОТАЦИЯ. Экологическая деонтология — новая сфера социально-гуманитарных исследований. Это целостная система знаний об общественно значимых, экологически обоснованных нормах и правилах поведения и деятельности человека в природной среде. Одним из способов реализации ее идей в педагогической практике является эколого-правовое образование. Автор указывает конкретные пути повышения эколого-правового потенциала образования за счет реализации в его содержании компетентностного, интегративного и деятельностного подходов.

SUMMARY. Ecological deontology is a new sphere of social and humanitarian studies. It is a holistic system of knowledge about socially significant, environmentally sound standards and rules of conduct and human activities in the natural environment. One of the ways to implement its ideas in teaching practice is ecological law-related education. The author points out specific ways to improve the environmental and legal capacity of education through the implementation of its content competency, integrative and active approach.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Экологическая деонтология, эколого-правовое образование, компетентностный подход, содержание образования.

KEY WORDS. Ecological deontology, ecological-legal education, the competence approach, the content of education.

Концепция устойчивого развития цивилизации и учение об экологическом императиве стали методологическими ориентирами для становления нового интегративного направления осмысления и исследования существующих реалий в отношениях общества и природы — *экологической деонтологии*. Она объединяет в целостную систему знания об общественно значимых, экологически обоснованных нормах и правилах поведения и деятельности человека в природной среде и средствах их актуализации в жизни общества.

Одной из форм реализации ее идей в цивилизационной практике выступает *экологическое право* — новое направление юриспруденции, оформившееся как самостоятельная сфера к концу девяностых годов XX века. По своей глубинной сути, оно выражает требования экологического императива и воплоща-

* Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы (№ 14.740.11.0235).

ет их путем применения к отношениям общества и природы норм, установленных законодательством [1]. В условиях перехода к устойчивому развитию оно становится одним из ключевых факторов его успешности, а эколого-правовая компетентность (ЭПК) — важнейшим показателем культуры человека [2].

ЭПК — сложное образование, которое включает мотивационно-целевой, когнитивный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой и деятельностный компоненты. В ней сплавлены воедино личностный и социальный смыслы жизни человека и его деятельности в окружающей социоприродной среде. Основу ее содержания составляют связанные множеством каналов экологическое право, экологическая этика, мораль и нравственность [3]. Ее становление может происходить стихийно, в процессе разрешения каких-то бытовых или производственных эколого-правовых ситуаций, которые время от времени возникают у каждого человека. Но основная нагрузка в ее формировании падает на систему образования и воспитания.

Однако анализ состояния сложившегося традиционного образования на всех ступенях его организации показывает недостаточность внимания со стороны общества, государства и органов образования к необходимости ее развития у всех категорий обучающихся. Об этом свидетельствуют и повсеместно наблюдаемое повышение уровня экологической девиантности практически всех слоев населения и динамика роста фиксируемых экологических правонарушений. Во многом эти тенденции обусловлены эколого-правовой неграмотностью, отсутствием представлений о правовой ответственности за экологические нарушения и осознания меры наказания. Эту позицию подтверждают и результаты диагностических исследований, проводившихся нами в 2008-2010 гг. среди разных групп молодежи: учащихся общеобразовательных школ, учреждений НПО, СПО, ВПО, будущих учителей, экономистов, социологов, инженеров.

Из всей массы обследованных нами респондентов (свыше 500 человек) на вопрос анкеты, обращенной к ним, понадобится ли им знание экологического права в будущей профессиональной деятельности или быту, утвердительно ответили всего 11%. На вопрос: «Знакомы ли Вы с основами природоохранного законодательства» преобладали ответы:

- где-то слышал(а) — 21%;
- что-то припоминаю — 8%;
- что-то упоминали на занятиях по географии и обществознанию — 12%;
- никогда не слышал(а) о таком — 35%;
- затрудняюсь ответить — 20%.

И лишь 4% ответили утвердительно, пояснив, что изучали экологические спецкурсы и собираются связать свою будущую жизнь со специальностями, которые требуют владения эколого-правовыми знаниями на профессиональном уровне (т.е. на уровне правоприменения — экологическое право, природопользование, экологический аудит, заповедное дело, охрана природы и др.).

Преодоление этой ситуации требует существенной модернизации экокультурной среды образовательных учреждений.

Один из важнейших ее элементов — содержание образования. Именно оно является тем полигоном, на котором происходит взращивание личности, формируются ее ключевые и профессиональные компетенции, разрабатываются методы, методики, технологии образовательного процесса и формы его органи-

зации. На это нацеливают концептуальные документы по развитию современного отечественного образования [4].

В контексте настоящей работы нас интересует его деонтологическая составляющая. Анализ содержания сложившихся традиционных учебных дисциплин базовой части на всех уровнях организации образования показывает, что все они обладают определенным деонтологическим потенциалом. Проблема состоит в том, как его перевести из состояния скрытого, латентного в состояние явное, активное, действующее. Как при складывающейся в образовании ситуации, в условиях необходимости снижения часовой нагрузки обучающихся реализовать это практически? Какие использовать механизмы оптимизации образовательно-воспитательного процесса, которые бы позволили, не увеличивая часовую нагрузку, усилить его эколого-правовую направленность?

И здесь, на наш взгляд, есть несколько возможностей решения проблемы.

1. Правильная расстановка акцентов в содержании традиционных учебных дисциплин с учетом их функций в эколого-правовом образовании:

- Содержание дисциплин естественно-научного блока формирует научное обоснование норм и требований экологического императива, показывает, исходя из каких законов функционирования биосферы, приняты те или иные нормы экологического законодательства, почему нужно поступать так, а не иначе.

- В содержании блока обществоведческих дисциплин раскрываются нормы и требования нравственного императива, проявляющие себя в общественной морали, которая фиксирует правила и модели поведения в природе как желательный стандарт, в поддержании которого заинтересовано общество. Этот стандарт раскрывается через правовые нормы, регулирующие поведение человека в природной среде.

- В гуманитарных дисциплинах деонтологическая составляющая раскрывается в процессе приобщения обучающихся к идеалам экологической культуры и ознакомления их с народной экологической этикой. Они несут огромный воспитательный заряд. В процессе их освоения знания экологического законодательства, полученные в обществоведческих дисциплинах, дополняются отношением, формируется внутренняя убежденность в необходимости следования основному принципу экологической этики, который в течение многих столетий закладывался в сознание человека и передавался из поколения в поколение через культурные традиции народов, общественное и семейное воспитание [5].

- Насыщение содержания дисциплин технологического блока системой практико-ориентированных задач эколого-правового содержания способствует формированию умений моделирования ситуаций эколого-правового характера в виртуальном и реальном пространствах и овладению способами их разрешения, отработке навыков действий в рамках правового поля в стандартных и нестандартных экологических ситуациях.

- Однако каждая из образовательных областей не «живет сама по себе». Все они имеют глубокую внутреннюю связь. Использование всевозможных форм интеграции знаний из разных предметных областей позволяет не просто объединить их в целостную систему, но и повысить их воспитательный потенциал. Одной из таких связующих форм являются специальные модули эколого-

правовой направленности, которые могут быть органично встроены в содержание традиционных учебных дисциплин.

2. Оптимальное использование вариативной части учебных планов. Предоставление права выбора из большого перечня элективных интегрированных курсов и модулей экокультурной направленности, тех из них, содержание которых удовлетворяет индивидуальным интересам и образовательным потребностям обучающихся, и увязано с профилем их подготовки.

3. Использование интерактивных образовательных технологий, позволяющих наиболее полно реализовать компетентностный и деятельностный подходы.

Попытки осуществить эти идеи реализованы нами в содержании элективного поддерживающего курса «Экологическая культурология» [6]. Этот интегрированный учебный курс, выстроенный на основе блочно-модульной технологии, опробовался нами в течение ряда лет в Тюменском нефтегазовом университете при подготовке студентов с присвоением дополнительной квалификации «преподаватель». Позитивные результаты его опробования у этой категории обучающихся стали одним из обоснований для проектирования и моделирования подобного курса для студентов младших курсов вуза.

Обеспечивающее его учебное пособие состоит из двух частей. Первая — общая, включает модули: «Динамика развития общества и культурогенез», «Экологические уроки прошлого и современный глобальный кризис», «Новые модели развития цивилизации», «Культура и образование для устойчивого развития», «Деонтологическая составляющая культуры и экологическое право».

Вторая — вариативная, включает модули, содержание которых учитывает специфику направления подготовки студентов. Для культурологов — это «Экологические традиции народов мира», для религиоведов — «Мировые религии и экологическая этика», для направления «безопасность жизнедеятельности» — «Экологическое право и экологическая безопасность», для подготовки специалистов в области природопользования — «Природа и культура», «Природоохранное право» и другие. Красной нитью через все их содержание проходит правовая составляющая.

Одной из продуктивных, на наш взгляд, в формировании эколого-правовой компетентности является технология *кейс-стади* [7-8]. С применением ее методических инструментов удастся интегрировать и наиболее эффективно использовать идеи проблемно-поискового и развивающего обучения, деятельностного, междисциплинарного, социально-лично ориентированного, культурологического, компетентностного, контекстного и других современных педагогических подходов. В ее структуру успешно встраиваются многие известные на сегодня интерактивные технологии, способствующие реализации компетентностного подхода: проектная деятельность, различные виды моделирования, системный анализ, мысленный эксперимент, опытно-экспериментальные и исследовательские работы, натуралистические, имитационные, ролевые, интеллектуальные и деловые игры, «мозговой штурм», методы синектики, майевтики и эвристики, тренинги, разработка сценариев и т.д. [7]. И в этом плане она выступает как их обобщенный вариант.

В приложении к проблеме формирования эколого-правовой компетентности использование этой технологии имеет специфику, связанную с направленностью деятельности обучающихся на проектирование и моделирование экологических

ситуаций и грамотного использования правовых методов для их разрешения. В этом плане она обладает особой привлекательностью, т.к. позволяет успешно преобразовать сложные для восприятия неспециалиста эколого-правовые знания в формы, доступные для понимания учащимися разных возрастов, актуализировать эти знания, показать их необходимость для каждого человека, заложить азы умений правоприменения.

В рамках методологии кейс-стади на базе предлагаемого курса нами разработано методическое содержание отдельных кейсов, центром которых выступают *проблемы* (проблемные задачи или проблемные ситуации), имитирующие реальные события и эколого-правовые ситуации, для решения которых нужно найти оптимальный вариант, работая индивидуально или в малых группах сотрудничества.

Любая реальная эколого-правовая ситуация неповторима, всегда имеет нюансы, связанные с изменяющимися и природно-климатическими, и социально-экономическими, и культурными условиями. Как правило, поставленная в ней проблема, не имеет единственного верного решения. Обучающимся для поиска ответа необходимо использовать не только имеющийся у них арсенал знаний, но и привлечь дополнительные возможности и ресурсы, выходить за пределы известных им алгоритмов решений стандартных задач.

Изобилие наборов подобных ситуаций и задач можно найти в учебниках и учебных пособиях по экологическому праву. И задача педагога — адаптировать их содержание к возрасту обучающихся, их интеллектуальным возможностям и уровню воспитания. Если обучающийся понимает и осознает, что какие-то знания ему жизненно необходимы, он будет их активно осваивать. Поэтому задачи и задания должны быть близкими ему и полезными для дальнейшей его жизни.

Например: *Полицейский патруль, проезжая вдоль берега водоема, заметил, что гражданин моет свой автомобиль у кромки воды. Подъехав, провел предупредительную беседу, разъяснил, что действия гражданина могут принести вред обитателям водоема. Через несколько дней патруль обратил внимание, что тот же самый гражданин вновь на прежнем месте моет автомобиль. Полиция составила в отношении автолюбителя протокол об административном правонарушении, предусмотренном ч. 4 ст. 8.13 Кодекса об административных правонарушениях. Органами, осуществляющими государственный экологический контроль, в отношении нарушителя вынесено постановление об административном правонарушении.*

Автомобилист обратился в суд и обжаловал действия патруля и протокол об административном правонарушении. Как Вы думаете, какое решение должен принять суд?

Как оценить действия автомобилиста с точки зрения права? С точки зрения ущерба природе? С моральной точки зрения?

А если гражданин моет автомобиль на своем приусадебном участке? Как квалифицировать его действия? Какие меры к нему можно применить?

Содержание задачи может использоваться для разработки исследовательского проекта, сценария экологического суда над законопослушным гражданином или деловой игры.

Технология «кейс-стади» обеспечивает педагога методическим инструментарием организации занятий, дает широкие возможности для использования методики.

Использование технологии «кейс-стади» помогает педагогу при организации занятий создать группы учащихся с близкими интересами, способностями и возможностями, учесть психологические особенности каждого ученика, дать каждому посильное и соответствующее его интересам задание, создать благоприятные условия, мотивирующие направленность его деятельности. Работа в группе имеет огромное воспитательное значение: с одной стороны она способствует развитию индивидуальности и состязательности, с другой — коллективизма, ответственности за общее дело, учит работать в команде, вносить свой «вклад» в общее решение задания, почувствовать ответственность за его выполнение, развивает инициативу. Но при этом она помогает каждому обучающемуся раскрыть свои потенциальные способности, возможности и личностные качества, удовлетворять свои познавательные интересы, расширять зону актуального развития, войти во «вкус» исследовательской работы в процессе выполнения общего задания, увидеть свои личные достижения и «выстроить» свою индивидуальную траекторию развития.

При освоении кейса происходит не только имитация какой-то деятельности, но развиваются способности к анализу и синтезу, импровизация, интуиция, вариативность, которые являются важнейшими элементами эколого-правового мышления. Формируются навыки анализировать ситуацию, моделировать и прогнозировать ее развитие, выстраивать стратегию и тактику решения проблемы, выработки умения принимать оптимальные поведенческие решения.

Как показывают наши наблюдения, использование этой технологии обеспечивает условия для развития креативных способностей обучающихся, успешность их перехода с репродуктивного уровня деятельности на продуктивный, способствует превращению эколого-правовой компетенции в компетентность. Теоретические знания, увязанные в единый узел, дополненные специально организованной деятельностью в компьютерном практикуме и непосредственно в социоприродной среде, помогают обучающимся выстроить цепочку: «знать — понимать — владеть — действовать — отвечать».

Подводя итог, можно сказать, что эколого-правовая компетентность подрастающих поколений является одним из важнейших факторов успешности перехода общества и государства к устойчивому развитию. Однако, несмотря на принимаемые стратегические решения государства в области охраны окружающей среды, отсутствует реальная целенаправленная политика в развитии эколого-правового образования, просвещения и воспитания большого массива учащейся молодежи, будущая профессиональная деятельность которой не будет связана непосредственно с экологическим правом. Эта сфера образования находится пока в эмбриональном состоянии. Ни в концептуальных документах, посвященных модернизации образования, ни в образовательных стандартах нового поколения, этой чрезвычайно важной проблеме не уделяется необходимого внимания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бринчук М.М. Экологическое право. М.: Юристъ, 1998. 688 с.
2. Стратегия образования в интересах устойчивого развития. М-лы 57-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. М., 2005. 75 с.
3. Игнатов С.Б. Компетентностный подход в контексте образования для устойчивого развития // Образование и наука. 2011. № 1 (80). С. 22-31.
4. Стратегия модернизации содержания общего образования: М-лы для разработки документов для обновления общего образования. М.: Мир книги, 2001. 66 с.
5. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М.: Прогресс, 1992. 596 с.
6. Игнатов С.Б. Экологическая культурология: Учебное пособие. Тюмень: ТГНГУ, 2011. 136 с.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Материалы для специалистов образовательных учреждений. СПб.: КАРО, 2001. 308 с.
8. URL. <http://www.casemethod.ru>